|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета Протокол № 24 марта 2024г. | Утверждаю:  Директор МБОУ «Аданакская СОШ»  /У.Х.Хидриев/  Приказ № от 25.03.2025 г. |

Акт самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Аданакская средняя общеобразовательная школа»

# с. Аданак. Карабудахкентского района

за 2024 год

2025г.

**Отчет о самообследовании школы 01.04.2023-21.04.2024**

Самообследование МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само- обследованию», приказом школы от 25.03.2022 г. № 62.1ОД «О проведении самообследования в 2024 году».

Основной целью образовательной организации является осуществление деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, охрана и укрепление здоровья обучающихся. В цели также входит удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в достижении планируемых результатов образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аданакская средняя общеобразовательная школа им. Умалатова Р.Н» Карабудахкентского района, Республики Дагестан руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Республики Дагестан, нормативными документами Управления образования Карабудахкентского района, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания условий образовательной деятельности.

Особенностью отчета за указанный период является:

с 1 сентября в школе включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в Письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. На уровне НОО в рабочих программах по предметам «Окружающий мир», ОРКСЭ, добавили тему по изучению государственных символов. На уровне ООО в части преподавания предмета ОДНКНР и обществознание добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. На уровне СОО в части рабочей программы по предмету История расширить

тему, связанную с изучением государственных символов. С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

ВПР в 5-9-х классах проводился в марте-апреле 2024 года.

С 1 сентября 2022 года 1-й и 5-й классы обучаются по новым ФГОС НОО , ООО, СОО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об организации.**

**2. Система управления организации.**

**3. Образовательная деятельность.**

**4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

**5. Востребованность выпускников..**

**6. Внутренняя система оценки качества образования.**

**7. Кадровое обеспечение.**

**8. Учебно-методическое обеспечение.**

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

**9. Материально – техническая база.**

**Результаты анализа показателей деятельности**

1. **Показатели деятельности.**
2. **Выводы.**

# 1.Общие сведения об общеобразовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образова- тельного учреждения с указанием ор-  ганизационно-правовой формы | муниципальное общеобразовательное учреждение  «Аданакская средняя общеобразовательная школа им. Умалатова Р.Н»  Карабудахкентского района |
| Сокращенное наименование (в соответствием с уставом) | МБОУ «Аданакская СОШ  им. Умалатова Р.Н» |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| Тип Учреждения | Бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Вид Учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Код ОКПО |  |
| Код местонахождения по СОАТО  (ОКАТО) |  |
| Идентификационный номер налого- плательщика (ИНН) |  |
| КПП |  |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государ-  ственном реестре юридических лиц (ОГРН) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата основания | 30.08.1962 г |
| Местонахождение (юридический адрес): | 368539,Республика Дагестан,   * 1. Карабудахкентский район, с. Аданак, ул. Ленина ,23, «А» р\с 40116810304330000021 |
| Почтовый адрес: | 368539,Республика Дагестан,  Карабудахкентский район, с. Аданак, ул. Ленина ,23, «А» |
| Телефонный код |  |
| Телефоны для связи | 89289418087 |
| Адрес электронной почты |  |
| Адрес сайта организации в сети «Интернет» |  |
| Лицензия | *05Л01 № 0002225 от 28.10.2014 г,* срок действия бессрочно, выдана Министерством Образования и науки Республики Дагестан  Статус ОУ средняя общеобразовательная школа |
| Государственная аккредитация |  |
| Региональный орган | Министерство образования |
| исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ | Республики Дагестан |
| Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ | Управление образования администрации Карабудахкентского района Республики Дагестан |
| Полное наименование учредителя ОУ | Администрация муниципального образования Карабудахкентский район |
| Адрес учредителя | 368539, Республика Дагестан,  Карабудахкентский район, с.Карабудахкент, улица |
| Телефон учредителя |  |
| Контакты  руководителя организации | Директор школы  Хидриев У.Х. Рабочий телефон: 8928-941-80-87 |
| Контакты заместителей руководителя | Заместитель директора по УВР:  Темирбекова Майминат Нажмутдиновна, рабочий телефон: 8928-521-93-14  Заместитель директора по ИКТ: Валиева Жарият Камиловна, рабочий телефон: |

**2. Управление организацией**

Управление МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Хидриев Уллубий Хидриевич

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Темирбекова Майминат Нажмутдиновна, по административно-хозяйственной части Шахвалиева Анав Тажутдиновна, советник директора по воспитательной работе Балаев Магомедали Минатуллаевич осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

**Органы управления, действующие в МБОУ**

**«Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н»**

|  |  |
| --- | --- |
| Орган управления | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее  руководство школой. |
| Общее собрание трудового  коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;  − внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию еѐ работы и развитию материальной базы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально – технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общешкольный родительский  комитет | − согласовывает Программу развития ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений.  − заслушивает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ.  − принимает участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений.  − осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.  − участвует в проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения. |
| Общешкольное родительское  собрание | Организует помощь школе:  − в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего |

|  |  |
| --- | --- |
| Общешкольный родительский  комитет | − согласовывает Программу развития ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений.  − заслушивает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ.  − принимает участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений.  − осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.  − участвует в проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения. |
| Общешкольное родительское  собрание | Организует помощь школе:  − в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего |
| Методические советы | Деятельность методических советов направлена на выполнение следующих задач:  − обеспечение освоения и использования наиболее  рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;  − повышение квалификации учителей;  − изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;  − участие в выборе компонента образовательной организации;  − отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;  − совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально- технического обеспечения;  − рассмотрение адаптированных программ, методических |

|  |  |
| --- | --- |
|  | материалов;  − разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;  − утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);  − ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;  − взаимопосещение уроков по определѐнной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;  − проведение открытых уроков по определѐнной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;  − изучение передового педагогического опыта;  − проведение на высоком профессиональном уровне учебно- воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;  − разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету. |

**Администрация МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Фамилия, имя, отчество |
| 1. | Директор | Хидриев Уллубий Хидриевич |
| 2. | Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе | Темирбекова Майминат Нажмутдиновна |
| 3. | Советник директора по  воспитательной работе | Балаев Магомедали Минатуллаевич |
| 4. | Заместитель директора по административно-  хозяйственной работе | Шахвалиева Анав Тажутдиновна |

Основным видом деятельности МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования (Образовательная программа «Школа России» (с использованием УМК авторского коллектива под руководством: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков) в 1-4 классах);
* основная общеобразовательная программа основного общего образования;
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (Вариант 1)

—адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

—адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития;

—адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

* дополнительное образование детей и взрослых.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2023-2024 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшеклассников утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, участие в муниципальном конкурсе КВН по ЗОЖ « Спорту - час, здоровью - годы», в муниципальном смотре - конкурсе «Звездный дождь», в тимуровском движении по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, конкурсе школьных сочинений «Спасибо деду за победу», День матери, Новый год, Праздник осени, 8 Марта, День Учителя, День Здоровья, День Семьи , военно-спортивной игре

«Зарница», военно-спортивные игры «Орленок», «А ну-ка, парни!», в конкурсе сочинений и конкурсах рисунков, митинге, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!», празднике Последнего звонка.

Однако в следующем учебном году Совету старшеклассников необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшеклассников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В прошедшем учебном году прошло 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (советник Балаев М.М.)
* О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (советник Балаев М.М.)
* Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы Хидриев У.Х.)
* Об организации летнего отдыха детей (старшая вожатая Амирова А.Г.)

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - управление образования Администрации Карабудахкентского муниципального района.

**2.1.Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:**

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно- общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на

принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

* инициатива в создании локальных нормативных актов;
* рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
* внесение изменений в локальные документы; • постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
* обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы; • обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобуча;

контроль состояния преподавания учебных предметов;

контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;

контроль работы с документацией;

контрольучебной деятельности педагогическихкадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;

контроль состояния учебно-материальной базы;

контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;

контроль за работой с документацией;

контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами;

санитарно-гигиенический режим и охрана труда;

работа с учащимися и их родителями (законными представителями);

методическая работа;

состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:входной,предварительный,текущий,промежуточный,итоговый.

.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;

качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;

уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно- воспитательного процесса.

**Выводы:**

**Управление носит государственно-общественный инновационный характер.**

**Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.**

**Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.**

## 2.2.Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность управляющего совета школы регламентирована уставом и положением об управляющем совете;

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы);

совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей – предметников, классных руководителей,

председателя методико-консультативной группы,

заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В учре ждении выделена следующая структура системы контроля:

* 1. **Выполнение всеобуча;**
  2. **Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;**
  3. **.Состояние преподавания учебных предметов.**

**4. Качество знаний, умений и навыков учащихся;**

**5.Методическая работа;**

**6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;**

**7.Официальная учетная и отчетная**

**документация;**

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном

учреждении применяются шесть различных форм контроля:

* **персональный;**
* **классно-обобщающий;**
* **предметно-обобщающий;**
* **тематически-обобщающий;**
* **обзорный;**
* **комплексно-обобщающий**.

Контроль осуществляют руководитель МКГ, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н»

, способствующая формированию успешной личности на 2023-2024 гг. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного

развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития МБОУ Аданакская СОШ» на 2023- 2024 гг., основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

## 3.Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аданакская средняя общеобразовательная школа им. Умалатова Р.Н» Карабудахкентского района в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Республики Дагестан, постановлениями и распоряжениями главы Карабудахкентского района, Республики Дагестан, приказами отдела образования администрации Карабудахкентского района, Республики Дагестан, Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет и на ступени среднего общего образования - 2 года. Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Республики Дагестан, Карабудахкентского района и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образова тельных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на новые ФГОС в основной школе, организация предпрофильного обучения через систему элективных курсов, - разнообразие форм и методов

работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности, - повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной деятельности следующих направлений:

**Духовно- нравственное Социальное Общеинтеллектуальное**

**Художественно-эстетическое**

**Спортивное**

**Экологическ**ое

**Техническое**

Образование в МБОУ «Аданакская СОШ» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии

и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н.» имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана августа г, серия бессрочно.

Начальная школа (1-4 кл.)

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА России».

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятель ностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м и 5-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики» (4кл.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл).

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды основных обще- образовательных про- грамм** | **Образовательная про- грамма** | **Учебный план** | **Внеурочная деятельность** |
| Программа начального общего образования | Основная образовательная программа началь ного общего образования по  структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года | В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана | Внеурочная деятельность организована в полном со- ответствии требованиям ФГОС НОО по направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа основного общего образования | Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов | Учебный план основного общего об- разования полностью соответствует ФГОС ООО | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО  по направления м личности. Во внеурочной деятельно сти занято 100% обучающихся |
| Программа среднего об щего образования | Образовательная программа основного сред- него образования по структуре, содержанию соответствует ФК ГОС СОО для 11 класса, ФГОС  СОО для 10 класса | Учебный план среднего общего образования полностью со- ответствует ФК ГОС СОО,  ФГОС СОО | Внеурочная деятельность организована в полном соот- ветствии требованиям ФГОС СОО по направления м личности. Во вне- урочной деятельно сти занято 100% обучающихся |
| Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников | Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе). | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:  Гражданско - патриотическое воспитание.  Физкультурно-оздоровительное  Правовое воспитание Нравственное воспитание |
|  | Экологическое воспитание  Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию |

**Вывод:** Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

## 1.Организация учебного процесса.

*Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС).*

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФКГОС (2015г.), которая реализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Аданакская СОШ им Умалатова Р.Н» имеется необходимый кадровый потенциал: уком плектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Аданакская СОШ им Умалатова Р.Н» имеется необходимый кадровый потенциал: уком плектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

* классы оснащены ростовой мебелью,
* интерактивной доской (1 кабинет);
* библиотека;

- площадка для прогулок;

* спортивная площадка;

медицинский кабинет; -

* - столовая.
* Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (внеурочные занятия, спортивные секции, краеведческая работа, , олимпиады и т. д.), и направленную на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов. В 5– 10 классах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; военно-патриотическое; проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

В правилах ВТР отражены основные характеристики образовательного процесса в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н», в том числе режим занятий обучающихся.

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - не ме нее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в две смены. Пятидневная неделя в 1 классе,2-11 классах- шестидневная неделя для общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков; для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков;

для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков; для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 8 - 9 классов 6 уроков;

для обучающихся 10 - 11 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 5 минут, большие две перемены –по 10 минут для организации обеда.

Учебные занятия начинаются в 8-.00 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и согласовывается с Роспотребнадзором.

Обучение в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» СОШ ведется в формах: очная, индивидуальное обучение на дому.

**3.2.Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО , ООО , СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2023-2024 учебном году школа перешла на ФОП СОО. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.,

регистрационный №70809.

**3.3.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными интеллекта);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
* с тяжелыми нарушениями речи – 1
* с задержкой психического развития – 1
* с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – 1

В Школе не созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.. Для3 обучающихся на основании рекомендаций врачебной комиссии организовано обучение на дому по адаптированной основной

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский работник с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника и осуществляет контроль за ее работой.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении

* в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой. Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном

сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

**Вывод:** Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

# 3.4.Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым усилить в школе воспитательную составляющую.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: сформировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; создать условия для активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Программа описывает систему работы с обучающимися в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н»

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по
* школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год опирались также на особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях ограничительных мер, требования СанПин; на традиции школы, интересы и потребности обучающихся и их родителей, особенности педагогического коллектива, особенности условий образовательной организации; результаты оценки воспитательного процесса за 2021 год.

Достижение результатов в воспитательном процессе обеспечивается и реализацией следующих программ и планов:

* рабочей программы воспитания МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» на 2021- 2025 год;

программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» на 2021-2025 уч. год,, направленной на развитие школьной системы профилактики, способствующей созданию условий для формирования и развития у школьников личностных качеств и навыков противостояния

* деструктивным вызовам современного общества и успешной социализации;
* календарных планов воспитательной работы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2021-22, 2023-24 уч. годы, конкретизирующих рабочую программу воспитания с целью создания системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

* планов внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, направленных на достижение запланированных результатов соответствующих основных образовательных программ;
* образовательной программы дополнительного образования детей на 2022-2023, 2023-2024 уч. годы, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; занятость обучающихся во внеурочное время;
* совместным планом работы школы и инспекции ПДН с целью межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушающего поведения обучающихся;
* планом работы совета профилактики правонарушений с целью защиты прав обучающихся, формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни; социальной адаптации и реабилитации школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
* программы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленной на формирование и практическую отработку знаний по профилактике ДДТТ, транспортной дисциплины обучающихся;
* планом работы школьной службы медиации, направленным на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
* планами, направленными на организацию методической работы с педагогами школы (классными руководителями, педагогами дополнительного образования школы, учителями, реализующими курсы ВД).

Самообследование реализации программы воспитания строится исходя из реализации целей и задач, анализа событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

**3.5.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Оценка качества воспитания школьников - это неперсонифицированная оценка. Оценка качества воспитания школьников:

* не является оценкой конкретного ребенка;
* производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
* осуществляется самим педагогическим коллективом образовательной организации;
* используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

* накопление школьниками основных социальных знаний;
* развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Критерием, на основе которого осуществляется оценка качества воспитания школьников, является динамика личностного развития школьников.

* Для изучения динамики личностного развития школьников используется опросник, который состоит из двух частей. Первая часть дает представление о характере отношений школьников ко всем базовым ценностям общества и позволяет сделать вывод о возможных перспективах их личностного роста. Данные результатов второй части показывают, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

**Общие выводы:**

1. Большинство школьников демонстрируют хороший уровень отношения к базовым ценностям.
2. Большинство школьников приобретает и демонстрирует опыт самостоятельного социально-ориентированного действия.
3. Признать качество воспитания школьников 1-11 классов допустимым: по результатам анкетирования отсутствует негативная динамика личностного развития воспитанников, а цели воспитания, поставленные педагогами в классных коллективах, достигнуты частично.

**Рекомендации:**

* 1. Администрации, педагогам и классным руководителям скорректировать цели и задачи воспитательной работы с классными коллективами и школы в целом на 2024-2025 учебный год в соответствие с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания:
     + продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, выработке у школьников положительного отношения к таким ценностям, как общая культура, общение и знания;
     + усилить работу по сплочению классных коллективов 5-9 классов и формированию положительных межличностных взаимоотношений между подростками;
     + обеспечить каждому школьнику равные условия для возможности расширения опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия;
     + усилить сотрудничество с детско-молодежными центрами с целью вовлечения подростков в деятельность РДШ и другие общественные организации;
     + активно привлекать к сотрудничеству в вопросах воспитания всех участников образовательных отношений.
  2. Педагогам школы пройти ПК по вопросам воспитания.

**3.6. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

***- общешкольные ключевые дела;***

Работа строилась по следующим ключевым направлениям развития личности:

* + гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся
  + социализация школьников
  + формирование здорового образа жизни
  + экологическое воспитание школьников

*Направление гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание* обучающихся реализуется с учетом ключевых мероприятий, включенных в годовой календарь образовательных событий на 2022-23, 2023-24 учебный год, школьных КТД, тематических классных часов, единых уроков, участия в муниципальных сетевых проектах и мероприятиях. В 2023-24 учебном году ключевыми тематическими блоками содержания плана воспитательной работы в направлении гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся стали подготовка и проведение мероприятий. Реализации мероприятий Года культурного наследия. По итогам организации работы:

* 100% школьников 1-11 классов были включены в образовательные мероприятия гражданско- патриотической направленности;
* выполнено более 90% запланированных мероприятий;
* оформлено школьное подпространство, обеспечивающее информационное сопровождение реализации плана мероприятий «Год памяти и славы»;
* привлечены к организации и проведению мероприятий школьные отряды волонтеров и юнармейцев;
* использованы разнообразные организационные формы проведения мероприятий, позволяющих учитывать потребности школьников разных возрастов;

организовано участие школьников в очных и дистанционных мероприятиях на уровне школы, села, района, края, всероссийских конкурсах и акциях;

* школьники стали победителями и призерами творческих конкурсов на уровне района и края.

В МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» продолжается работа в течение учебного года. Значимая часть мероприятий реализована в рамках школьного плана месячника спортивно-патриотической работы, направленного на воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему; чувства ответственности и долга перед Родиной. В целях сохранения исторической памяти через обращение к героическим событиям Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов прошли тематические классные часы, единые уроки и акции, посвященные памятным датам нашей истории: «Антитеррористическая безопасность», акция «Свеча памяти», кл. часы «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады, «200 дней мужества» и акции «Блокадный хлеб»,

«Ожившие строки Сталинграда». Деятельность по реализации данных мероприятий осуществлялась при участии школьного отряда «Юнармия» в таких формах как: презентации, экскурсии (в районный краеведческий музей), мастер-класс по оформлению Георгиевской ленточки, записи видеоролика акции: «Письма Победы», во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» «Бессмертный полк»; школьном Параде песни и строя и конкурсе «Мы о войне стихами говорим», сельском Митинге к 9 мая, участие в Вахте памяти. Ученики школы совместно с сельской администрацией и клубом приняли участие в возложении цветов к памятнику воинам-аданакцам.

На основании методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06), «Стандарта церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта») в целях формирования у школьников уважительного отношения к государственным символам своей страны, организации и проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ в 2023 году в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» Разработано «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н ».

С 1 сентября 2023 года еженедельно в школе проводится церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ. На церемонии присутствуют все обучающиеся школы и классные руководители. Во время церемонии все учащиеся школы исполняют Государственный гимн РФ.

Также ученики и педагоги провели классные часы «Уроки доброты», «Толерантность – дорога к миру» ,которые были направлены на формирование толерантного отношения школьников к детям с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.

С марта реализуется план Министерства просвещения РФ единых просветительских уроков, акций конкурсов гражданско-патриотической направленности.

Особенностью проведения большинства воспитательных мероприятий в школе является комплексный подход к их организации. Он позволяет расширить рамки ключевых дел, создать Программу дня насыщенной образовательными событиями, включающими разные формы детской активности. Такой подход обеспечивает максимальную включенность школьников разных возрастных категорий. Все мероприятия способствуют формированию у учащихся чувства гордости за историю своей страны, уважения к людям труда и их достижениям, к героическому прошлому своего Отечества, народа, близких людей.

***Социализация школьников***

Описание мероприятий и результатов представлено в разделах

«совместная работа классных руководителей и учащихся» и «ученическое самоуправление и РДШ».

***Формирование здорового образа жизни***

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни осуществляется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса осуществляется через лекции, беседы, встречи. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Сложившаяся система работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* + проведение тематических классных часов по вопросам формирования у школьников здорового образа жизни;
  + анкетирование обучающихся по вопросам профилактики употребления наркотических средств .
  + организация медосмотров педагогов и обучающихся специалистами ЦРБ,
  + проведение для учащихся общешкольных единых уроков в форме бесед, тематических пятиминуток с приглашением узких специалистов (медработник, соцпедагог, , участковый, инспектор ПДН);
  + проведение тематических общешкольных родительских собраний в форме онлайн и очных встреч;
  + привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;
  + организацию индивидуальных встреч с родителями по вопросам здоровьесбережения учащихся, посещение семей;
  + организацию встреч с привлечением узких специалистов (социальный педагог, врач, педагог-психолог, инспектор ПДН) по вопросам возрастных особенностей обучающихся, профилактики употребления ПАВ, профилактики сезонных респираторных заболеваний, суицидального поведения, иммунизации детей, дорожной безопасности для родителей (стенд, школьный сайт) о нормативно-правовой основе (об изменениях в законодательстве) действий различных государственных структур по вопросам сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
  + разработка комплекса мер, направленных на предупреждение асоциального поведения обучающихся и защите их прав;
  + участие в социальных акциях, направленных на профилактику вредных привычек и др.

Организовано участие в спортивных состязаниях «Веселые старты» с охватом 46 человек 1-4 классов/28%, соревнований школьных команд по шашкам с охватом 36 чел./22,6%.

Состоялись соревнования между класс-командами в рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Спортивные игры и состязания».

Реализован план спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований по игровым видам спорта. В рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников состоялись школьные и районные этапы по баскетболу, волейболу, легкой атлетике.

С целью формирования у школьников ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится просветительская деятельность:

* + с целью пропаганды здорового образа жизни, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в употребление табака, алкоголя, с учащимися и их родителями проведены акции «Мы - за здоровый образ жизни»;
  + с целью профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ, проводились беседы с приглашением инспектора ПДН и участкового.

При планировании и реализации образовательной деятельности проводилась работа по рациональному использованию воспитательного потенциала социума, кадровых и материально-технических ресурсов территории для эффективной организации деятельности с детьми:

В 2024 году школа тесно сотрудничала с разными организациями:

В рамках единых уроков безопасности, уроков ОБЖ, направленных на профилактику безопасного поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, кл. руководителями совместно с начальником ППС 122 проведены беседы и практические занятия с учащимися 1-11 классов. Учащиеся были включены в диалог о целях и задачах специальных служб МЧС России; причинах возникновения и способах распространения, тушения пожаров; мерах предосторожности при использовании открытого огня; порядке эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара; правилах поведения в местах массового скопления людей и др.

* + совместно с представителями районного отделения полиции проводились беседы по профилактике правонарушающего поведения;
  + учителем ОБЖ проведены уроки и познавательные викторины на формирование навыков безопасного поведения при пожарах и в чрезвычайных ситуациях;
  + совместно с представителем районного отделения ПДН проведены беседы со школьниками с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
  + совместно со старшей вожатой проведена работа по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях Российского движения школьников, движения «Первых» и Юнармии, участие в районной школе актива;
  + кл. руководителями проведены классные часы по профилактике вирусных инфекций и Covid-19;

***Экологическое воспитание школьников***

Основными задачами экологического воспитания младших школьников является формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

Реализация задач экологического воспитания решается в урочной деятельности, в процессе изучения предметов «Окружающий мир»,

«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Во внеурочной деятельности процесс формирования у младших школьников экологической культуры представлен в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы. В 2022 году младшие школьники были включены в следующие мероприятия экологической направленности:

* прогулки с наблюдением за явлениями природы,
* участие в создании эко-кормушек и подкармливании птиц;
* участие в экологических акциях и проектах: «Столовая для пернатых»,
* участие в школьных выставках рисунков, посвященных природе;
* проведение тематических классных часов;
* участие в выставке школьных семейных поделок из природного материала и вторичного сырья «Новый год у ворот», в котором приняли участие 34 человека (52% от общего числа учеников начальной школы);

С целью формирования и развития знаний о современных экологических угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладения современными технологиями сохранения экологического баланса на Земле, в том числе на основе навыков практической жизнедеятельности человека по улучшению экологической обстановки в окружающем мире данное направление реализуется через участие школьников среднего и старшего звена в урочной и внеурочной деятельности, социальных акциях.

Экологическое воспитание происходит через реализацию предметов

«Природоведение», «География», «Биология», «Химия» и внеурочную деятельность.

В 2023 году данная категория школьников была включена в следующие мероприятия экологической направленности:

* участие в тематических классных часах;
* участие в трудовых десантах по благоустройству памятника воинам- аданакцам- 12 человек 5-7 классов;
* просмотр учебных видеофильмов;
* участие по изготовлению эко-кормушек для птиц – 2, 7-9 классы;

По результатам проведенных мероприятий даны рекомендации классным руководителям по организации системной работы со школьниками по реализации данного направления.

В процессе подготовки школьных коллективных творческих дел и акций организован процесс совместного планирования, разработки и анализа мероприятий с участием администрации, педагогов и обучающихся, реже родителей и других организаций.

***Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:***

* традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
* совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;

. Выводы:

* В школе в системе реализуется план мероприятий согласно календарным планам воспитательной работы НОО, ООО, СОО.
* Мероприятия реализуются по основным направлениям развития личности.
* При реализации мероприятий используются разные организационные формы с учетом возраста обучающихся.
* В школьные КТД включены 100% учеников 1-11 классов.
* Все школьники участвуют в Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

1. Признать допустимым качество организации общешкольных событий воспитательной направленности.

**Рекомендации:**

1. Советнику директора по ВР при составлении календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО на новый учебный год ориентироваться на рекомендации Примерного годового календаря образовательных событий.
2. Классным руководителям в системе проводить анализ мероприятий с обязательным участием школьников.
3. Администрации школы продумать механизм регулирования участия в мероприятиях, не входящих в годовые календарные планы воспитательной работы ОНН, ООО, СОО, с целью устранения формализации участия в них и снижения нагрузки на обучающихся.

***Совместная деятельность классных руководителей и их классов;***

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) ставит одной из задач реализацию потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживание активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с активом и классным коллективом в целом;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса.

Все воспитательные планы работы классных руководителей соотнесены с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, направлены на достижение планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО.

На современном этапе классный руководитель является и воспитателем, и психологом. Классный руководитель знает своих подопечных, тесно связан с их родителями, знает все личные качества отдельно взятого воспитанника. Организуя работу с учащимися совместно с семьей и другими учителями, работающими в данном классе, классный руководитель обеспечивает физическое и нравственное развитие каждого ученика, создает условия для его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации. Классный руководитель должен учитывать особенности учащихся своего класса, когда распределяет функциональные обязанности, когда

происходит организация коллективных творческих дел.

В МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» функционирует 18 классных коллективов, работают 18 классных руководителей. С целью развития самоуправления в каждом классном коллективе создан актив класса. Классный коллектив включен в процесс совместного планирования, участия в мероприятиях на уровне класса и школы. По мнению классных руководителей, западающим звеном в работе с классом является частое отсутствие анализа совместной работы учеников класса, что не позволяет выявить проблемы и внести

качественные изменения в дальнейшую деятельность по реализации плана воспитательных мероприятий.

С 01 сентября 2023 учебного года классными руководителями проводятся беседы с учащимися в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организованный тематический материал способствует развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, собственному здоровью. Кроме того, классный руководитель 2-го класса совместно с учениками ведет тетради «Разговоры о важном», в которых ученики выполняют творческие задания по курсу ВД, оформляет классный уголок по тематике проведенных занятий «Разговоры о важном».

В школе сложилась традиционная система коллективно-творческих дел, которые проводятся на хорошем творческом и эмоциональном уровне. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых. Данный метод организации общешкольных мероприятий способствуют повышению общественной активности обучающихся, сближению ученического коллектива. Традиционными для школы стали:

«День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, День защитника Отечества, Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, Последний звонок. Исходя из анализа, по итогам учебного года 100% школьников 1-11 классов различных категорий приняли участие в общешкольных КТД. Однако классные руководители 5,9 классов нередко жалуются, что ребята отказываются от участия в общешкольных мероприятиях.

В МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» одним из показателей эффективной работы классных коллективов является участие в проектной деятельности.

Не менее важной заботой классного руководителя является создание психологического микроклимата. Класс должен стать для школьника центром положительных эмоций. Оптимальная психологическая ситуация, когда учитель или классный руководитель не ощущает разницы в годах, настроен на ту же волну событий. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В

большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Однако в 6 классе, по результатам анкетирования показатель уровня развития взаимоотношений в коллективе – ниже среднего, что говорит о проблемах, которые требуют решений с привлечением других педагогов (узких специалистов). Здесь имеют место нарушения дисциплины и межличностные конфликты, в которые бывают втянуты ребята младшего или старшего класса.

По результатам изучения периода адаптации первоклассников и пятиклассников можно сделать вывод, что он прошел удовлетворительно, и это заслуга классных руководителей.

Еще одним из показателей эффективного взаимодействия классного руководителя с классным коллективом является отсутствие учеников, стоящих на разных видах учета. В течение года классные руководители совместно с обучающимися и в сотрудничестве с социальным педагогом.

Реализация задач профилактики правонарушающего поведения проводилась по следующим направлениям:

* выявление и учѐт детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (опекаемые, стоящие на внутришкольном контроле, учѐте ИДН, дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей)
* вовлечение детей данных категорий во внеурочную деятельность, систему ДО;
* сотрудничество с администрацией МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н »;
* сотрудничество с правоохранительными службами (организация правового всеобуча): участковым инспектором, инспекторами ПДН
* сотрудничество с органами опеки: инспекторами по охране прав ребѐнка.
* профилактика правонарушений и вредных привычек.
* встречи с представителями правоохранительных органов;
* деятельность совета профилактики.

.

В течение года проводилась индивидуальная работа с семьями, направленная на своевременную информацию о правах и обязанностях детей, о возникших проблемах и совместный поиск путей решения данных проблем: беседы по поводу адаптации вновь прибывших обучающихся в семье и школе, по вопросам успеваемости и выяснения трудностей в

обучении; беседы с целью объяснения прав и обязанностей опекуна, по соблюдению режимных моментов и др.

Также классными руководителями осуществлялось сотрудничество с инспектором ПДН, сотрудниками ОГИБДД, специалистами Комплексного районного центра социального обслуживания населения, администрацией школы обсуждали вопросы, касающиеся соблюдения прав детей, профилактики вовлечения школьников в деструктивные группы, встраивания учеников в единое образовательное пространство школы; соблюдения прав школьников, организации их занятости в каникулярное время, вопросы, связанные с выявлением и профилактикой жестокого обращения с детьми.

**Выводы:**

1. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых.
2. Классные руководители организуют работу на основе планов воспитательной работы классных коллективов, в соответствие с НПБ школы, с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей и возможностей школы.
3. Все классные руководители проводят беседы в рамках реализации курсов ВД «Разговоры о важном».
4. С целью развития ученического самоуправления в классных коллективах 5-11 классов созданы детские активы.
5. Классные руководители пользуется уважением у школьников, ученики прислушиваются к их мнению.
6. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
7. Классные руководители проводят мероприятия по профилактике правонарушающего поведения, привлекают к сотрудничеству узких специалистов, используют индивидуальный подход.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение коллектива школьников, формирование позитивных межличностных взаимоотношений.
2. Классным руководителям 5, 9 классов продумывать мотивационную составляющую в процессе подготовки и проведения внутриклассных мероприятий, максимально активно включать в процесс планирования обучающихся, привлекать их к организации этих мероприятий.
3. Классным руководителям необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учѐте, вовлекать их в общественную жизнь школы, обеспечить 100% занятость во внеурочное время.
4. ШМО классных руководителей продумать особенности реализации школьного фестиваля «Классное дело» в 2023-2024 учебном году.

***Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков***

Наиважнейшая часть жизни ребенка – школьный урок. Воспитание является его неотъемлемой частью. Правильно считать, что к образовательным целям закономерно относятся не только те, которые ориентированы на формирование у учащихся знаний и способов деятельности. Не менее значимы образовательные цели, связанные с усвоением обучающимися опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения к миру, опыта гуманного общения и саморегуляции поведения. Владение обучающимися указанными составляющими социального опыта существенно повышает уровень их образованности (образовательной компетентности).

Говоря о качестве реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, необходимо отметить следующие особенности, которыми руководствуются в своей работе учителя-предметники:

1При планировании и конструировании уроков учителя-

-предметники стараются учитывать, что воспитание (приобретение социального опыта)

- это длительный процесс, поэтому для достижения воспитательных целей продумывают организацию не одного, а целой системы уроков.

2.В процессе урока предметники используют методы и приемы, способствующие «превращению» научных знаний в базу формирования и развития у школьников мировоззрений, убеждений в их социальной и личной значимости, духовно-моральной, интеллектуальной, эстетической и экологической культуры каждого человека.

3.Учителя стараются обеспечивать тесную связь обучения с практикой решения в общественной жизни нравственных, экологических и других

проблем, побуждая школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

1. В своей работе большинство педагогов считают необходимым раскрывать возможности содержания учебного материала для формирования у обучающихся национально-патриотических, духовно-нравственных, экологических, интеллектуальных, волевых и других качеств, эстетических вкусов и потребностей.
2. В процессе урока предметники используют дидактические методы и приемы, направленные на формирование у школьников интереса к предмету. Используют игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
3. В процессе урока учителя демонстрируют любовь к детям, соблюдают в общении со школьниками и другими участниками образовательных отношений педагогический такт.
4. Организуют взаимодействие с обучающимися на принципах сотрудничества и сотворчества.

История, литература, физика, химия, математика и др. знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому при изучении многих учебных тем приоритет отдается общекультурному развитию личности школьников, расширению их кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

* + .

**Выводы:**

1. Большинство учителей-предметников учитывает воспитательную составляющую при организации и проведении уроков.
2. С целью развития мотивации школьников к изучению учебных предметов, использования воспитательного потенциала уроков, учителя-предметники включают в урочную деятельность тематическую информацию, ориентируясь на ключевые памятные даты Всероссийского календаря образовательных событий.

**Рекомендации:**

1. Включение всеми учителями-предметниками в рабочие программы по учебным предметам
   * целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в определении воспитательных задач уроков;
   * тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
   * внести в тематическое содержание изучение Государственной символики РФ.

***Организация ученического самоуправления и РД «Первых»;***

Данное направление реализуется через организацию общих КТД, приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско- юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, а также через участие в деятельности школьных и внешкольных объединений.

Социальная активность обучающихся формируется и развивается через деятельность детской общественной организации «Союз школьников» под руководством старшей вожатой Амировой А.Г.

В школе 18 классных коллективов. В 5-11 классах выбран актив, который помогает классному руководителю в организации внутриклассных и школьных мероприятий. В течение года проведено 5 заседаний Совета школьников (составлены протоколы), приглашались советник директора по ВР. Совместное планирование, разработка и анализ КТД позволяет развивать процессы соуправления; на классных собраниях и заседаниях Совета школьников определить, какой вид деятельности привлекает обучающихся, какое мероприятие (форма и виды деятельности) школьники смогли бы в дальнейшем провести наиболее интересно. Школьники-активисты всегда выступают в роли ведущих на мероприятиях, которые сами и планируют, оказывают помощь друг другу, берут на себя ответственность за качество подготовки к общему делу.

В школе открыто первичное отделение Российского движения «Первых» В течение всего времени работа организации строилась системно на основе школьного годового плана мероприятий. Работа актива строилась по следующим направлениям деятельности РД «Первых»

личностное развитие - через организацию и участие в творческих событиях, акциях и флешмобах. Вместе с тем в деятельность РД «Первых» не включены школьники

* начальных классов, а ребята среднего и старшего звена в недостаточной степени включены в ключевые мероприятиях РД «Первых»
* военно-патриотическое – через организацию деятельности отряда

«Юнармия».

С 1 сентября 2023 года в рамках реализации инициативы президента В. В. Путина юнармейцы стали участниками еженедельной церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. С целью повышения престижа деятельности юнармейского отряда в школе был организован квест «Мы - Юнармейцы», посвященный Дню Защитникам Отечества.

* гражданская активность – через вовлечение школьников в волонтерскую деятельность.

По результатам мониторинга 49% школьников участвуют в самоуправлении и деятельности РД «Первых».

В учебном году волонтеры приняли участие в ключевых районных мероприятиях и провели классные часы «Уроки мужества», «Знай свои права-управляй своим будущим», акции «Голубь мира», «Письма Победы»,

«Письмо солдату», «Подари книгу», «Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «Большая помощь маленькому другу», «Давай, научу», КТД

«День самоуправления», Линейку ко Дню учителя.

В рамках новогодних благотворительных акций школьниками волонтерами 1-10 классов собран «Чемодан сюрпризов»: организован сбор игрушек, книг, раскрасок, развивающих игр, красок, фломастеров.

**Выводы:**

* 1. Школьное самоуправление организуется через деятельность Совета школьников, участие в деятельности РД «Первых»
  2. В классных коллективах 5-10 классах созданы активы классов, которые имеют представительство в Совете школьников.
  3. В деятельность РД «Первых» в меньшей степени включены школьники старших классов.
  4. В школе создан отряд юнармейцев, системное педагогическое сопровождение влияет на положительную результативность работы отряда.

**Рекомендации:**

1. Старшей вожатой организовать учебу школьного актива.
2. Старшей вожатой обеспечить включение школьников начальных классов в деятельность РДДМ, движения «Первых» включить в план работы детской организации ключевые мероприятия РДДМ.

***Организация профориентационной работы***

Основными задачами профориентационной работы в школе стали:

* + реализация целевых показателей школьной дорожной карты «Успех каждого ребенка» в части организации работы по профориентации школьников;
  + организация системной поэтапной работы по профориентации на основе принципа преемственности;
  + внедрение курса ВД по профориентации в рамках реализации инвариантной части плана ВД ООП НОО и ООП ООО в 1,5 классах;
  + оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
  + содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

На уровне начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Поэтому работа с младшими школьниками включала следующие виды активностей:

* 1. привлечение к трудовой деятельности через распределение

поручений в классе;

* 1. посильное участие в организации и реализации классных проектов;
  2. организацию наблюдений за людьми разных профессий;
  3. встречу с представителями разных профессий;
  4. участие в экскурсиях в ПЧ №123;
  5. участие в школьных социальных акциях, стимулирующих ребят занимать в жизни активную позицию;
  6. занятия в системе дополнительного образования и др.

Работа по профориентации для обучающихся среднего звена направлена на формирование позитивного отношения к труду, интереса,

основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Деятельность по организации профориентации обучающихся включала:

* + освоение учебного курса «Финансовая грамотность»;
  + участие в профориентационном родительском собрании для учащихся 9- классов и их родителей.
  + участие в тематических классных часах, направленных на знакомство с профессиями;
  + привлечение к общественной деятельности через участие в работе актива класса, школьного актива, деятельности РДШ, РДДМ;
  + привлечение к организации и проведению волонтерской (шефской) работы с младшими школьниками через реализацию полезных практик из серии

«Давай научу»;

* + анкетировании по выявлению готовности к выбору профессии;

Основными направлениями работы с обучающимися старшего звена и их родителями являлись:

* + информирование школьников о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
  + анкетирование на готовность к выбору профессии;
  + работа с родителями.

Данные направления реализовывались через

* + - организацию тематических классных часов «Мой выбор», «Мои жизненные ориентиры»;

В течение года проведены родительские собрания, которые были направлены на повышение информированности родителей и повышения их компетенции по вопросам профессионального самоопределения школьников. Несмотря на большое количество профориентационных мероприятий,

все они носят несистемный характер. Также отсутствует система индивидуального сопровождения будущих выпускников школы в вопросах ориентации в современных профессиональных реалиях и осознанного выбора профессии.

**Выводы:**

1. Работа по профориентации обучающихся проводится на всех уровнях школьного образования.
2. Работа по профориентации школьников носит несистемный характер.
3. Отсутствует индивидуальное сопровождение будущих выпускников в вопросах осознанного выбора профессии.
4. Результаты анкетирования степени готовности к выбору профессии не демонстрируют положительную динамику степени готовности к выбору профессии.

**Рекомендации:**

1. Запланировать курсы внеурочной деятельности по профориентации для обучающихся среднего и старшего звена с целью повышения уровня осведомленности о востребованных в современном мире профессиях и их особенностях.
2. Классному руководителю организовать индивидуальное сопровождение выпускников 9,10 классов в вопросах профориентации.

***Организация предметно-эстетической среды школы***

Показателем качества организации предметно-эстетической среды школы является сам факт наличия такой среды, ее использование в образовательном процессе и участие школьников в ее создании. Организация предметно-эстетической среды в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» осуществляется через такие формы работы как:

* + - * фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: «ЕГЭ»,

«Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»,

«Антитеррористическая безопасность», «Государственная символика»,

«Телефон доверия», «Пушкинская карта».

* + - * выставка «Герои России», «Край наш славен именами»;
      * оформление к традиционным КТД
        + «Новый год у ворот»: выставка праздничных газет и рисунков, украшение окон;
        + День защитника Отечества: тематическая экспозиция ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню;

«Молодежь выбирает ЗОЖ», «Все начинается с МАМЫ»;

* + - * + День Победы: оформление «Окна Победы»; размещение символов Победы;
        + Последний звонок: выставка поздравительных газет «Тебе, Выпускник!»
      * наглядная тематическая информация, знакомящая с особенностями реализации программы воспитания в летнем оздоровительном лагере при школе «Жизнь в стиле ЭКО»;
      * тематическое оформление актового зала, приуроченное к школьным КТД;
    - установка на территории школы стационарного флагштока с целью реализации государственной инициативы поднятия Государственного флага РФ;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

Кроме того в течение года в школьной библиотеке оформляются тематические выставки книг и книжных пособий, посвященных памятным событиям и датам российской истории.

**Выводы:**

1. В школе представлена предметно-развивающая среда.
2. Ученики 1-10 классов, педагоги и администрация школы активно принимают участие в обновлении предметно-развивающей среды.
3. Выставки рисунков являются визитной карточкой школы.
4. Оформление школы используется при подготовке и проведении к общешкольным мероприятиям.
5. Есть заказ на оформление школьного стенда «Гордость школы».

**Рекомендации:**

1. Администрации и педагогическому коллективу школы вернуться к вопросу о создании школьной символики и стенда, привлечь к разработке актив школьников и родительскую общественность.

***Взаимодействие образовательной организации и семей обучающихся***

Задачами в организации взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся являются: создание условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, государственно-общественное управление.

Добиться качественных результатов в деле воспитания школьников невозможно без сотрудничества с родителями учеников. В течение года содержание работы школы с родителями строилась по следующим направлениям:

* + - повышение психолого-педагогической компетенции родителей (просвещение родителей), которое было организовано как в дистанционном, так и в очном форматах
* с включением во Всероссийскую неделю родительской компетентности. Основная цель мероприятия: обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания, образования. Родители могла получить ответы на актуальные для них вопросы от ведущих экспертов в области воспитания и образования детей, участвуя в мастер-классах и вебинарах;
* с включением во Всеросcийский опрос по информированности о профилактике ПАВ «Определение уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся»
* с привлечением к участию в просветительских вебинарах федеральной программы профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте;
* с привлечением к обучению по санитарно-просветительской программе

«Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта

«Демография» и др.

* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через
* привлечение к участию, организацию и проведение родительских собраний.
* индивидуализацию учебного процесса с учѐтом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
* организацию коррекционно-просветительской деятельности;
* организацию адаптационной поддержки семьи при поступлении ребѐнка в школу и при переходе его на новые уровни образования;
* привлечение к совместным с обучающимися творческим делам (по возможности): традиционные КТД школы: День знаний, День матери, Новый год, «Бессмертный полк», Последний звонок, Выпускной;
* помощь в укреплении материально-технической базы;
* участие родителей в управлении школой через организацию работы
* общешкольного родительского комитета (3 заседания);
* родительских комитетов классных коллективов;
* организацию контроля за качеством питания школьников (в течение года ежедневно по графику представители всех классных коллективов);
* участие в анкетировании по выявлению образовательных потребностей и уровня удовлетворенности образовательным процессом;
* участие в социологических опросах;

участие в качестве общественных наблюдателей (во время проведения ВсОШ, ОГЭ);

* участие в формировании общественного мнения по вопросам, требующим внимания родительской общественности и др.
* защита прав несовершеннолетних через организацию
* индивидуального консультирования родителей по вопросам воспитания;
* индивидуальных встреч при администрации школы;
* участие в заседании КДН и ЗП и судебных заседаниях;

Школа – это постоянно развивающийся механизм. Чаще всего уровень взаимоотношений с родителями имеет положительный, продуктивный характер. Конфликтные ситуации очень редки, педагогический коллектив принимает все усилия для их предотвращения и/или разрешения.

В условиях ограничительных мер, реализация планов воспитательной работы в направлении «работа с родителями» вызывала у классных руководителей определенные затруднения, роль классных руководителей, в большей степени, сводилась к информированию родителей. Однако в 2022 году очные встречи с родителями возобновились, но большой перерыв и интернет общение внесли свои коррективы: количество родителей, посещающих

**Выводы:**

1. В школе созданы условия для осуществления сотрудничества с родителями обучающимися.
2. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.
3. Показатели доли участия родителей в общешкольных мероприятиях выросли по сравнению с 2021 годом.
4. Родители привлекаются к участию в управлении школой.
5. Ограничительные меры негативно повлияли на качество общения педагогов и родителей: некоторые педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.
6. Уровень удовлетворенности образовательным процессом по результатам анкетирования выше 70%

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям активизировать сотрудничество с родителями в очном формате, разнообразить формы взаимодействия с использованием современных (диалоговых) форм работы, чаще привлекать к участию в общешкольных мероприятиях.
2. Педагогическому коллективу строить диалог с родителями только в конструктивном русле.
3. Администрации продумать организацию клубной деятельности с участием родителей как переговорной площадки и места решения проблемных ситуаций

**3.7.Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, акции, фестивали, , Совет школьников, ученические сообщества (волонтеры, юнармейцы) и др.

В 2022 учебном году для учащихся 2-4, 6-10 классов реализуется оптимизационная модель. К реализации внеурочной деятельности привлечены: учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.

План внеурочной деятельности реализуется за счет:

* часов школьного компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Индивидуальный проект»,

«Основы проектно-исследовательской деятельности»;

* реализации курсов внеурочной деятельности: «Игра в каллиграфию»,

«ПриклюЧтения», «Информашка», «Быть грамотным», «Юный натуралист», «Летопись школы» и др.;

* реализации мероприятий Всероссийской олимпиады школьников;
* реализации плана спортивно-массовых мероприятий школы;
* реализации календарного плана воспитательной работы школы и проектной деятельности классных коллективов: «Имя Героя – школе»,

«Классное дело»;

* участия в реализации муниципальных программ, проектов, фестивалей и конкурсов «Интеллектуал», фестиваль-конкурс «Таланты без границ», «Академия волонтеров»,

«Спортивные игры», «состязания», соревнований по шахматам, социальных акциях и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней .

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены.

Руководители курсов ВД имеют утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год.

Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

С сентября 2023 года внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–10-х классах ведется по следующим направлениям:

* «Разговоры о важном»;
* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.
* спортивно-оздоровительное;

**План внеурочной деятельности начальных классов**

**на 2023-2024 уч г.**

**Количество недельных часов -8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** | | | | | | | |
| **1 классы** | | **2 классы** | | **3 классы** | | **4 классы** | |
| **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** |
| **Спортивно -оздоровительное** | Клуб «Спортивные и подвижные игры» | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Духовно- нравственное** | «Я-гражданин России» |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |
| Клуб «Юный патриот» |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **Социальное** | «Школа этикета» |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| «Азбука профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** | «Занимательная математика» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клуб «Читайка» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** | «Вокальная Студия» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Волшебный мир творчества» |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5. Используемый УМК**

Обучение на уровне общего начального образования ведется по базовой образовательной программе с использованием следующего учебно-методического комплекта (Приложение №1).

**План**

**внеурочной деятельности основного общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Количество недельных часов –12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** | | | | | | | |
| 5 классы | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | | 9 классы |
|  | а | б | а | б | а | б |  |
| «Основы физической подготовки» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Духовно-**  **нравственное** | «Клуб юных экологов» | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Клуб «Юный патриот» |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  |
| **Социальное** | Клуб «Школьный пресс-центр» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Финансовая грамотность» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Клуб «Школа юного пешехода» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Дружина юных пожарных» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Волонтерское движение» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллек-**  **туальное** | «Краеведение» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Занимательная математика» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Физика вокруг нас» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Юный информатик» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Родной с удовольствием» |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| «Уроки красноречия» |  |  |  |  | **1** | 1 |  |  |
| **Общекультурное** | Клуб «Вокалисты» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Умелые руки» | **1** |  |  |  | 1 |  |  |  |

**План**

**внеурочной деятельности среднего общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Количество недельных часов -4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** | |
| 10 класс | 11 класс |
| **Духовно- нравственное** | «Волонтеры» | 2 | |
| Клуб «Юн армия» | 2 | |

**График занятий внеурочной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия ,имя ,отчество учителя** | **Кол-во часов** | **Классы** | **Название занятия** | **Дни недели** | **Время** |  |
| **1** | **Бамматова Г.С.** | **1** | **1а** | **Спортивные и подвижные игры** | **четверг** | **11-10** |
| **2** | **Карчигаева З.М** | **1** | **1б** | **Спортивные и подвижные игры** | **четверг** | **11-10** |
| **3** | **Максутова Д.Ш.** | **1** | **2а** | **Я-Гражданин России** | **пятница** | **11-10** |
| **4** | **Максутова Д.Ш.** | **1** | **2б** | **Я-Гражданин России** | **четверг** | **16-20** |
| **5** | **Темирбекова П.М.** | **1** | **3а** | **Юный патриот** | **пятница** | **16-20** |
| **6** | **Бектемирова З.Г.** | **1** | **3б** | **Школа этикета** | **пятница** | **16-20** |
| **7** | **Валиева Ж К** | **1** | **4а** | **Я-Гражданин России** | **понедельн** | **11-30** |
| **7** | **Амирова А.Г.** | **1** | **4б** | **Я-Гражданин России** | **пятница** | **16-20** |
| **8** | **Мусаева С. И.** | **1** | **5** | **Клуб юных экологов** | **четверг** | **17-00** |
| **9** | **Акболатова С.Д.** | **1** | **5** | **Умелые ручки** | **суббота** | **17-00** |
| **10** | **Загирова Г.М.** | **1** | **6а** | **Клуб юных экологов** | **понедельн** | **13-00** |
| **11** | **Мусалаева С.А.** | **1** | **6б** | **Родной с удовольствием** | **среда** | **12-00** |
| **12** | **Алмаева А.Х.** | **1** | **7а** | **Юный патриот** | **среда** | **17-00** |
| **13** | **Акаева Р.А.** | **1** | **7б** | **Уроки красноречия** | **суббота** | **11-55** |
| **14** | **Акболатова С.Д.** | **1** | **7б** | **Умелые ручки** | **суббота** | **12-00** |
| **15** | **Банматова С.А.** | **1** | **6а** | **Уроки красноречия** | **понедельн** | **17-25** |
| **15** | **Темирбекова М.Н.** | **1** | **8а** | **Юный патриот** | **среда** | **12-35** |
| **16** | **Темирбекова М.Н.** | **1** | **8б** | **Юный патриот** | **среда** | **17.45** |
| **17** | **Хидриев У.Х.** | **1** | **9** | **Краеведение** | **суббота** | **12-35** |
| **16** | **Арслангереева Г.К** | **1** | **9** | **Финансовая грамотность** | **суббота** | **13-00** |
| **17** | **Хидриев У. Х.** | **2** | **10,11** | **Юнармия** | **четверг** | **13-00** |
| **18** | **Темирбекова М.Н.** | **2** | **10,11** | **Волонтеры** | **пятница** | **13-00** |

С сентября 2023 года внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, разработаны перспективные планы на 4 и 5 лет соответственно.

Планы включают инвариантную часть:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

По результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год 98,8% обучающихся освоили программы курсов внеурочной деятельности.

**Выводы:**

1. Планы ВД реализуются в соответствие с требованиями ФГОС.
2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО составляются с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
3. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности в 2-4, 6-9, 10 классах, в 1-х и 5-х классах - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.
4. Рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме.
5. По результатам промежуточной аттестации 98,8% обучающихся освоили курсы внеурочной деятельности.
6. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составляет 100%, в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
7. Результаты реализации внеурочной деятельности представляются в форматах реализованных общешкольных акций и мероприятий.
8. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Педагогам соотнести целевой и содержательный разделы программ ВД с рабочей программой воспитания. Внести в тематическое содержание изучение Государственной символики РФ.

Педагогам, работающим на уровне НОО, ООО, СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

**4. Содержание и качество подготовки учащихся**

В процессе самообследования МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2023 - 2024 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

* + основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
  + основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
  + основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2020-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

* + Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
  + Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно- просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
  + Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
  + Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
  + Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
  + Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
  + Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
  + Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
  + Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Г лавного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель , 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2- 11 классах – 6 дней, Продолжительность урока - 40 минут.

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 22 | 27 | 27 | 26 | 29 | 30 | 36 | 33 | 33 | 37 | 37 |

**Структура** **классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | | |
| Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее о  бщее образование | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Всего классов | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
* проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
* для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
* Учебный план направлен на:
* - выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
* расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
* установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
* создание условий для творческого развития личности;
* создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
* формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821- 10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

**Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.**

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по уровням образования | | | | | | | | | | | |  | | |
| Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | | Среднее общее образование | |  | Среднее общее образование | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 9 | 10 | 11 |
| Всего обуч-ся | 31 | 26 | 39 | 32 | 23 | 31 | 31 | 27 | 21 | 4 | | 5 | 31 | 3 | 8 |
| Дети с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на начало 2023-2024 уч.года | | на конец 2023-2024 уч. года | |
| Кол-во | Причины | Кол-во | Причины |
| 3 | Заключение врача | 3 | Заключение врача |

**Состав обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Всего обучающихся (мальчиков/девочек) | 271 |  |
| 2 | детей из многодетных семей | 178 |  |
| 3 | детей, находящихся на опеке | 1 |  |
| 4 | детей, из малообеспеченных семей | 35 |  |
| 5 | детей, инвалидов детства | 25 |  |
| 6 | детей, обучающихся на дому | 3 |  |
| 7 | детей, переселенцев | 0 |  |
| 8 | детей, состоящих на учете в ПДН | 0 |  |
| 9 | детей, состоящих на ВУ | 0 |  |
| 10 | детей .иностранцев | 5 |  |

**Вывод: Всего в школе в 2023-2024 учебном году обучались 271 обучающихся. Из них в школе обучались 1 ребенок, находящийся под опекой, 160 детей из многодетных семей, 27 обучающихся из малообеспеченных семей. Обучающихся на учёте в ПДН-1, 3 уч-ся состоят на внутришкольном учёте. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства. На конец учебного года и начало 2023-2024 учебного года у нас был контингент обучающихся-270,на конец учебного года стало -271.За учебный год прибыло-1 ученик.**

**4.1. Результативность образовательного процесса Начальное общее образование**

1. **Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | | |
| 2021/2022уч. год | | 2022/2023 уч. год | | 2023/2024 уч. год |  | |
| обучающихся | % | обучающихся | % | обучающихся |  | % |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 22 | 12 | 35 | 11 | 21 |  | **8** |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 22 | 12 | 35 | 11 | 21 |  | **9** |
| **Из них:**  переведены в 5 класс | 22 | 100 | 35 | 100 | 21 |  | 100 |
| награждены похвальным листом | 4 | 13 | 5 | 12 | 5 |  | 29 |
| окончили на “4” и “5” | 11 | 59 | 14 | 37 | 5 |  | 34 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |

**4.2.Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников  **по результатам годовых оценок** | | *Результаты* ***тестирования*** *образовательных достижений* обучающихся в рамках регионального тестирования | |  | |
| Успеваемость (%) | Кач-во обуч- ти (%) | Успеваемость (%) | |  | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2023/2024 | 32 | Русский язык | 100 | 40 | 100 | |  | 69 |
| Математика | 100 | 38 | 100 | |  | 60 |
| Литературное чтение | 100 | 39 |  | |  |  |
| Окружающий мир | 100 | 90 | 100 | |  | 79 |
| Физич. культура | 100 | 100 |  | |  |  |
| Изобр. искусство | 100 | 100 |  |  | |  |
| Музыка | 100 | 100 |  |  | |  |
| Технология | 100 | 100 |  |  | |  |
| Иностр.язык | 100 | 35 |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Средние значения** | 100 | 65 | 100 |  | | 65 |

**Выводы: Все обучающиеся закончили 4 класс со 100% успеваемостью, среднее качество знаний составляет 65%.**

**4.3.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все предметы учебного плана ОУ | Количественное выполнение  учебных программ | | | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФГОС | | |  | |
| План (кол- во) | Факт (кол- во) | 100% | Выполнение программ | | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное) |  | Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких) |
| Теоретическая часть (100% выполнения) | Практическа я часть (100% выполнения) |
| **1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.** | | | | | | | | |

**Аттестация обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число обучающихся 1-4 классов на конец года | | Из них | | | |  | |
| Переведены в следующий класс | | Окончили школу на 4,5 | |  | |
| 2021-2022 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |  | 2021-2022 |
| 121 | 96 | 121 | 128 | 22 | 47 |  | 46 |

**Вывод: из 128 обучающихся начальной школы в 2023-2024 учебном году переведены в следующий класс 128, из них 25 отличников.,22 хорошистов. Качество знаний -36%.**

**По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие проблемные моменты:**

* **требует корректировки, и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;**
* **большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;**
* **формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер;**
* **большинство педагогов используют ИКТ только для демонстрации чужих презентаций; Пути решения проблем:**

**-систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;**

**-взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений**

**4.4.Основное общее образование**

**На начало 2023-2024 учебного года в 5-9 классах обучалось 136 учащихся, на момент окончания 134 учащихся.**

**Количество учащихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2023-2024 учебный год составляет 100%.**

**Неаттестованных учащихся нет.**

**Анализ работы по реализации ФГОС ООО.**

**В 2023 - 2024 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.**

**Работа по сопровождению реализации ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.**

**Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год:**

* **основная образовательная программа ООО;**
* **план внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО;**
* **план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО;**
* **учебный план ФГОС ООО;**
* **план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ООО;**
* **перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО;**
* **приказ об утверждении перечня учебников на 2023 – 2024 учебный год по ФГОС ООО;**
* **приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС ООО.**

**В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:**

* **формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;**
* **развивать личность с учетом ее индивидуальности;**
* **совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;**
* **обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;**
* **обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;**
* **эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;**
* **выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;**
* **создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для обучающихся 9 классов;**
* **сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность**

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы**  **в МБОУ «Аданакская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов

ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися

с ВПР.

3.      Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4.      Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5.      Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6.      Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Сводная ведомость за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **5** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9** | **Итого** |  |
| уч-ся на начало четверти | 16 | 15 | 12 | 14 | 18 | 20 | 17 | 14 | 23 | 15 | 17 | 16 | 15 | 15 | 12 | 21 | 260 |  |
| Из них мальчиков | 9 | 6 | 5 | 8 | 8 | 9 | 12 | 12 | 14 | 8 | 8 | 12 | 9 | 3 | 7 | 12 | 146 |  |
| девочек | 7 | 9 | 7 | 6 | 10 | 11 | 5 | 2 | 9 | 7 | 9 | 4 | 6 | 12 | 5 | 9 | 124 |  |
| уч-ся на конец четверти | 16 | 15 | 12 | 14 | 19 | 20 | 17 | 15 | 23 | 15 | 17 | 16 | 15 | 15 | 12 | 21 | 271 |  |
| Из них мальчиков | 9 | 6 | 5 | 8 | 8 | 9 | 12 | 12 | 14 | 8 | 8 | 12 | 9 | 3 | 7 | 12 | 147 |  |
| Девочек | 7 | 9 | 7 | 6 | 10 | 11 | 5 | 2 | 9 | 7 | 9 | 4 | 6 | 12 | 5 | 9 | 124 |  |
| Отличники | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 5 | 7 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 32 |  |
| хорошисты | 0 | 0 | 4 | 3 | 7 | 4 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 |  |
| уч-ся с одной "4" | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |  |
| уч-ся с одной "3" | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 15 |  |
| %успеваемости | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| общий % кач-ва по классу | 0 | 0 | 70 | 43 | 53 | 50 | 47 | 33 | 35 | 21,5 | 24 | 18,7 | 21 | 13,3 | 18,3 | 33 | 35,5 |  |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |
| успевают | 0 | 0 | 12 | 14 | 19 | 20 | 17 | 15 | 23 | 15 | 17 | 16 | 15 | 15 | 12 | 21 | 260 |  |
| не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| % посещаемости. | 95 | 92 | 94 | 98 | 96 | 97,3 | 96,7 | 97 | 96,9 | 94,5 | 93,5 | 93 | 91,5 | 96 | 88 | 93,8 | 92,6 |  |
| Инвалидов | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 23 |  |
| Полусирот | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 9 |  |
| Пропущено уроков | 524 | 768 | 633 | 248 | 584 | 468 | 375 | 400 | 380 | 720 | 1326 | 234 | 1062 | 810 | 1644 | 1378 | 2073 |  |
| Из.них по болезни | 256 | 340 | 184 | 120 | 554 | 0 | 0 | 210 | 0 | 0 | 600 | 0 | 0 | 90 | 0 | 1270 | 874 |  |

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом по Управлению образования МР «Карабудахкентский район» от 12.02.2024 г

«О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР «Карабудахкентский район» в 2024 году

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-ом классах.

Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Аданакская СОШ» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с

планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Аданакская СОШ» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

* исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
* своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

* привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
* соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
* результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ « Аданакская СОШ» были приняты следующие меры:

* присутствие общественных наблюдателей;
* составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Помимо этого, на основании личных заявлений родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ , администрацией ОУ решено освободить от выполнения ВПР, заменив их адаптированными итоговыми работами по предметам.

**Проведены работы:**

**4 классы**: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

**5 классы**: русский язык, математика, биология, история.

**6 классы**: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 6 А- обществознание, география;

6 Б- история, биология.

**7 классы**: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 7А-биология, обществознание

7Б-физика, история

**8 классы**: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 8А- биология, история

8Б-физика, обществознание

**11 класс**- география

ИТОГО: 150 обучающихся

На момент составления аналитической справки

Всего было выполнено- **35** ВПР

Привлечено- **5** общественных наблюдателей

Показали результаты выше прошлой четверти- 5% обучающихся Показали результаты ниже прошлой четверти-10% обучающихся Подтвердили результаты-85%обучающихся

**Анализ ВПР 4 класс**

**Русский язык 03.04 и 09.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах 32

Выполняли работу: 32 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже  четвертной |
| 0 | 9 | 9 | 0 | 70 | 41,9 | 3,1 | 26 | 2 | 4 |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что более **успешно выполнены** учащимися задания 4,9

**На недостаточном уровне** выполнены задания №1,12,13,14

**Допущены ошибки в заданиях:**

1-Письмо под диктовку- 6 чел.33% 2, 3-Члены предложения-9 чел.56%

4-Гласные, проверяемые ударением-5 чел. 27% 5-Звонкие и глухие согласные-7 чел. 38%

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-6 чел. 37% 9-Лексическое значение слова- 3чел.18%

10,11-Синонимы слова. Состав слова-8 чел.50%

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи-9чел.56% 15- Ситуационное употребление предложения- 9чел. 56%

**Выводы и рекомендации:**

-уделить внимание фонетике и орфоэпии;

* отработать морфол. анализ и синтаксис
* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

* продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Математика 02.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах: 32

Выполняли работу: 32 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже  четвертной |
| 0 | 14 | 9 | 8 | 74 | 45 | 3 | 28 | 2 | 2 |

**Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию)(повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

**Вызвали затруднения задания:**

3- Решение задач 5чел. 27%

4,5- решение задач на нахождение величин

7-умение решать текстовые задачи-10 чел. 56%

8,9- логическое и алгоритмическое мышление-15 чел. 83%

11- работа с рисунками (зеркальное отражение)-10 чел.56%

12-решение логических задач в 3-4 действия -18 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Окружающий мир 05.04.2024.**

Всего обучающихся в 4 классах: 32

Выполняли работу: 32 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше | Ниже |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | четвертной | четвертной |
| 1 | 12 | 10 | 8 | 74 | 41,9 | 3,1 | 30 | 0 | 2 |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** .

**Более успешно** выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

* умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
* умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
* умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
* на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
* освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
* сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
* понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
* знания обучающихся о родном крае: его главном городе,

достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Менее успешно** было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Выводы и рекомендации:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при

моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

* В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
* Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Анализ ВПР 5 класс**

**Русский язык 03.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 23

Выполняли работу: 23 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже  четвертной |
| 1 | 8 | 8 | 6 | 73 | 39 | 3,1 | 21 | 1 | 1 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

1. недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
2. недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
3. недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

**Задания, в которых массово были допущены ошибки:**

5.2. Виды морфем-8 чел. 44%

6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -8 чел. 44% 7.1.-Основные способы толкования слов- 12 чел. 67%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -13 чел. 72%

8- Фразеология как раздел лингвистики- 7 чел. 39% 10-Единицы синтаксиса -12 чел.67%

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

**Рекомендации**:

1. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
2. со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
3. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
4. включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

**Математика 02.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 23

Выполняли работу: 23 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже  четвертной |
| 0 | 8 | 8 | 7 | 70% | 35% | 3,0 | 21 | 0 | 2 |

**На достаточном уровне выполнены задания:**

* 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
  2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.
  3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при

выполнении вычислений – 78,90.

* 1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
  2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
  3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
  4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.
  5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

**На недостаточном уровне выполнены задания:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –13 чел.70%
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –16 чел. 90%
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 11 чел. 60%

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

**Биология 04.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 23

Выполняли работу: 22

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 1 | 5 | 10 | 6 | 72,7 | 27 | 3 | 18 | 0 | 5 |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

**Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-5 чел. 28% 2.1-Определение биологического процесса- 11 чел. 61%

2.2-Оределение процесса жизнедеятельности- 7 чел. 39%

**Типичные ошибки:**

* умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
* умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**История 05.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 23

Выполняли работу: 22

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже  четвертной |
| 0 | 6 | 10 | 6 | 72 | 27 | 3 | 21 | 0 | 2 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Анализ ВПР 6 классы**

**Русский язык 17.04.2024**

Всего обучающихся в классе: 32

Выполняли работу: 32 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 6а | 1 | 4 | 6 | 4 | 73 | 33 | 3,1 | 12 | 2 | 0 |
| 6б | 1 | 4 | 7 | 5 | 70 | 30 | 3,0 | 7 | 4 | 1 |
| всего | 2 | 8 | 13 | 9 | 71,5 | 31,5 | 3,0 | 25 | 6 | 1 |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)* | *Количество обучающихся, допустивших ошибки*  *( человек, %)* |
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | *7/50%* |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | *2/14%* |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать | *100%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). |  |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. | *1/7%* |
| 2К2 | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | *2/14%* |
| 2К3 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | *3/21%* |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять  уровень предметного учебно-языкового аналитического уме-ния анализировать различные виды предложений с | *2/14%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | точки зрения их струк-турной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логичес-кую операцию установления родо- видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. |  |
| 3 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | *4/29%* |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | *3/21%* |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *1/7%* |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти | *5/36%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам  /осуществлять речевой самоконтроль |  |
| 7 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *3/21%* |
| 8 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *6/43%* |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, | *8/57%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. |  |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | *9/64%* |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | *2/14%* |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | *2/14%* |
| 13 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | *100%* |
| 14 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения  фразеологической единицы. Умение на основе значения | *9/64%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. |  |

Более успешно выполнен учащимися задания **№2, 5, 7,11, 13**

Выполнены на недостаточном уровне задания **№ 3,4, 8, 9, 11,14** Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0 **Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:**

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота. **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Выводы:**

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

-составлять план по прочитанному тексту;

-умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;
* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Вывод**

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Математика 6 классы 16.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 32

Выполняли работу: 31 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 6а | 0 | 4 | 6 | 4 | 71 | 29 | 2,4 | 13 | 0 | 1 |
| 6б | 0 | 5 | 7 | 5 | 70 | 29 | 3,0 | 12 | 0 | 0 |
| итого | 0 | 9 | 13 | 9 | 70,5 | 29 | 2,7 | 30 | 0 | 1 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

* Действия с отрицательными числами
* Действия с обыкновенными дробями
* Оценка размеров реальных объектов

**Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:**

* Модуль числа
* Выражения со скобками
* Решение текстовых задач на проценты
* Геометрические построения
* Логические задачи повышенной сложности

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

**География 6А класс 18.04.2024** Обучающихся в классе: 15 Выполняли работу: 14 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 4 | 6 | 4 | 71,4 | 28,5 | 3,0 | 12 | 1 | 2 |

**Анализ результатов по географии** показал 71,4% успеваемости и 28,5% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой , топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот),

№ 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказалось 2.2, 4.1.,2.1., 6.1.( определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

**Выводы и рекомендации:**

* усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
* обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
* усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
* расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
* регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**Биология 6 Б класс 18.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 17

Выполняли работу: 17 чел.,

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 7 | 5 | 5 | 70,5 | 41 | 3,1 | 15 | 0 | 2 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-10 чел. 83%;

* 1. - Определение важнейших структур организма-5 чел. 42% 3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%

4.2 -Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42%

8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66%

**Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

1. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
* Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
* Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**История 6 Б класс 22.04.2024**

Обучающихся в классе: 17 чел.

Выполняли работу: 17 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 5 | 8 | 4 | 76,4 | 41 | 3,1 | 15 | 0 | 2 |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6Б класса показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1. Русь в IX начале XIII веков-5чел. 42%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека-9 чел.75%

1. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси-3 чел. 25%

4-Исторические личности и их мероприятия

**Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Обществознание 6 А класс 19.04.2024**

Обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 7 | 4 | 4 | 73 | 46,6 | 3,0 | 13 | 0 | 2 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7 Выполнены на недостаточном уровне задания:

2-Человек и социальное окружение- 4 чел. 31% 6-Сферы общественной жизни-5 чел. 38%

8-Политика. Право- 5 чел. 38%

5.2.-Раскрыть смысл высказывания-13 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Анализ ВПР 7 классы**

**Русский язык 16.04.2024г.**

Всего обучающихся в классах: 31

Выполняли работу: 30 человек, 1 отсутствовал по болезни Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 7а | 1 | 4 | 7 | 4 | 75 | 31 | 3,1 | 14 | 0 | 2 |
| 7б | 0 | 5 | 5 | 4 | 71 | 36 | 3,0 | 13 | 0 | 1 |
| итого | 1 | 9 | 12 | 8 | 73 | 33,5 | 3,0 | 27 | 0 | 3 |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 17.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 31

Выполняли работу: 28 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 7а | 1 | 3 | 6 | 4 | 71 | 28 | 2,7 | 15 | 0 | 0 |
| 7б | 0 | 3 | 6 | 4 | 69 | 23 | 2,9 | 13 | 0 | 0 |
| итого | 1 | 6 | 12 | 8 | 70 | 25 | 2,8 | 28 | 0 | 0 |

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* 1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
  2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» ,

«десятичная дробь» и вычислительные навыки.

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

1. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**Биология 19.04.2024г. Класс – 7А**

Всего обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 16 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | 3 | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 5 | 7 | 4 | 75 | 31,2 | 3,0 | 15 | 0 | 1 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и

«Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

**Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Физика 7 Б 15.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 5 | 6 | 4 | 73 | 33 | 3,1 | 14 | 1 | 0 |

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

**Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

1. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Обществознание 7А 22.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 15 обучающихся, 1 отсутствовал по уважительной причине Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 5 | 6 | 4 | 73 | 33 | 3,0 | 12 | 0 | 3 |

Максимальный балл 21 не набрал никто. Основные затруднения вызвали задания:

№5- Социальные ценности и нормы- 42%

№8- Основы российского права- 33%

№9- Человек как участник правовых отношений- 50%

**Анализ ВПР 8 классы**

**Русский язык 24.04.2024г.**

Всего обучающихся в классах: 27

Выполняли работу: 27 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 8а | 1 | 4 | 6 | 4 | 73 | 33 | 3,1 | 14 | 1 | 0 |
| 8б | 0 | 4 | 5 | 3 | 75 | 33 | 3,1 | 10 | 1 | 1 |
| итого | 1 | 8 | 11 | 7 | 74 | 33 | 3,1 | 24 | 2 | 1 |

***Допущены ошибки в заданиях 8А класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)* | *Количество обучающихся, допустивших ошибки*  *( человек, %)* |
| ***1*** | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания | ***11/ 73%*** |
|  | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный, | ***9/60%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания |  |
|  | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания | ***- 100%*** |
|  | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | ***1/7%*** |
|  | 2K2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | ***7/47%*** |
|  | 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения | ***8/53%*** |
| ***3*** | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания | ***7/47%*** |
| ***4*** | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания | ***14/93%*** |
| ***5*** | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место  ударного слога | ***6/40%*** |
| ***6*** | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной  речи | ***9/60%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***7*** | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели | ***11/73%*** |
| ***8*** | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; | ***8/53%*** |
| ***9*** | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов  (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | ***4/27%*** |
| ***10*** | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова | ***2/13%*** |
| ***11*** | 11. Распознавать подчинительные словосочетания,  определять вид подчинительной связи | ***5/33%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |  |
| ***12*** | 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | ***4/27%*** |
| ***13*** | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей | ***3/20%*** |
| ***14*** | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  особенностей; проводить лексический анализ слова | ***11/73%*** |
| ***15*** | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный  анализ при объяснении расстановки знаков препинания | ***2/13%*** |
| ***16*** | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | ***1/7%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***17*** | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  особенностей | ***1/7%*** |

Более успешно выполнен учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17 Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
6. задание14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Выводы**

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

* обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:
* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

***Допущены ошибки в заданиях 8Б класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)* | *Количество обучающихся, допустивших ошибки*  *( человек, %)* |
| ***1*** | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в  практике правописания | ***11/ 79%*** |
|  | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в  практике правописания | ***7/50%*** |
|  | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в  практике правописания | ***- 100%*** |
|  | 2K1. Проводить морфемный анализ слова;  проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | ***-/ 100%*** |
|  | 2K2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | ***4/29%*** |
|  | 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения | ***1/7%*** |
| ***3*** | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы;  опираться на фонетический, морфемный, | ***4/29%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словообразовательный и морфологический анализ в  практике правописания |  |
| ***4*** | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в  практике правописания | ***8/57%*** |
| ***5*** | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место  ударного слога | ***1/7%*** |
| ***6*** | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и  письменной речи | ***9/43%*** |
| ***7*** | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели | ***8/57%*** |
| ***8*** | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; | ***5/36%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***9*** | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,  олицетворение) | ***1/7%*** |
| ***10*** | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова | ***1/7%*** |
| ***11*** | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***3/21%*** |
| ***12*** | 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | ***6/43%*** |
| ***13*** | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей | ***1/7%*** |
| ***14*** | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  особенностей; проводить лексический анализ слова | ***2/14%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***15*** | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный  анализ при объяснении расстановки знаков препинания | ***2/14%*** |
| ***16*** | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | ***1/7%*** |
| ***17*** | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  особенностей | ***3/21%*** |

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 8, 10,11,13,15,16,17 Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – (№ 3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17)

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

1. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
2. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
3. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
4. задание14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Выводы:**

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

* обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:
* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Математика 23.04.2024**

Всего обучающихся в классах: 27

Выполняли работу: 26,1 ученик отсутствовал по уважительной причине

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 8а | 0 | 4 | 5 | 4 | 69 | 30 | 3,0 | 15 | 0 | 0 |
| 8б | 0 | 4 | 4 | 3 | 72 | 36 | 3,1 | 10 | 1 | 1 |
| итого | 0 | 8 | 9 | 7 | 70 |  | 3,0 | 25 | 1 | 1 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19. Допущены ошибки в заданиях:

1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21% 15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 14 чел. 66%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 10 чел. 34%

5-Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31% 7-Умение читать информацию, представлять в таблице (практико- ориентированное)- 10 чел. 34%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 11 чел.38%

13-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-11 чел.38%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 15 чел.52%

17-Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнения-29 чел. 100%

18-Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-12 чел.41% 19- не приступали к выполнению-29 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика 8 Б класс 25.04.2023.**

Обучающихся в 8 Б классе: 12 об-ся.

Выполняли работу: 11 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп  . | %  качест ва | Сред ний балл | Соответствие | | |
| Подтверди ли | Выше четвертн  ой | Ниже четвертн  ой |
| 0 | 3 | 5 | 3 | 72 | 27 | 4 | 10 | 1 | 1 |

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания

№ 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

**Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

**Биология 8 А класс 25.04.2024г.**

Обучающихся в 8 А классе:15

Выполняли работу: 15 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 1 | 4 | 7 | 3 | 80 | 33 | 3,2 | 12 | 0 | 3 |

Максимальное количество баллов не набрал никто. Допущены ошибки в заданиях:

***Задания с наименьшим процентом достижения планируемых результатов:***

Задание 2. - Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач 40%;

Задание 6.1. - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 40%;

Задание 7.1. – Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения -25%;

Задание 9.3. - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 30%.

**Обществознание 8 Б класс 26.04.2024г**

Обучающихся в 8 Б классе: 12

Выполняли работу: 11 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 0 | 4 | 5 | 3 | 75 | 33 | 3,0 | 10 | 1 | 0 |

**Вывод:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): тестовые задания; вопросы инвестирования; выделение уровня образования; конституционные обязанности; тема «общество и личность».

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): задачи, по условиям которых необходимо путем расчета подвести итог задания и ответить на вопросы

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием… (на что направлено задание) задания задач по условиям которых необходимо путем расчета подвести итог задания и ответить на вопросы

Рекомендации: Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

**.**

**История 8 А класс 26.04.2024г.**

Обучающихся в 8 А классе: 15

Выполняли работу: 15 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 1 | 4 | 6 | 4 | 73,3 | 33,3 | 3,1 | 5 | 0 | 0 |

Максимальное количество баллов не набрал никто. Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение проводить поиск информации в историческом источнике- 80%
2. Умение систематизировать историческую информацию-100%
3. Знания исторических деятелей и процессов, характеризующих их правление- 60%
4. Умение устанавливать причинно- следственные связи, систематизирующие информацию-60%

**География 11 класс 04.03.2024г.**

Обучающихся в 11 классе: 5

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств а | Средн ий  балл | Соответствие | | |
| Подтвердил и | Выше  четвертно й | Ниже  четвертно й |
| 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 | 5 | 0 | 0 |

Максимального балла за работу не набрал никто. Недостаточно хорошо усвоены темы по:

1.Мировому хозяйству-100%

2.Регионам и странам мира- 20%

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 150 обучающихся из 4-8, 11 классов:

* + понизивших результаты ВПР - 15 чел, 10%
  + подтвердивших результаты ВПР - 130 чел, 85%
  + повысивших свой результат - 5 чел, 3,3%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

* 1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

1. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
2. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

**4.7. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | **27** | **16%** | **23** | **12** | **21** | **11** |
| Количество выпускников на конец учебного года | **27** | **16** | **23** | **12** | **21** | **11** |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | **27** | **100** | **23** | **100** | **21** | **100** |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| окончили 9 классов | **27** | **100** | **30** | **100** | **21** | **100** |
| получили аттестат с отличием | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| награждены похвальной грамотой | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| окончили на “4” и “5” | **8** | **29** | **4** | **26** | **7** | **33** |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| окончили школу со справкой | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего  образования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

1. **Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | | Кол-во Сдавав ших экзамен | Результаты государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий | |
| Успевае мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |  | Успеваемость(%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| литература | | 100 | 58 | 0 | - | - |
| иностранный | | 100 | 68 | 0 | - | - |
| алгебра | математика | 100 | 41 | 21 | 100 | 76 |
| геометрия | 100 | 40 |  |  | - |
| история | | 100 | 57 |  | 100 | 100 |
| обществознание | | 100 | 53 | 21 | 100 | 0 |
| география | | 100 | 57 | 0 | 100 | - |
| биология | | 100 | 45 | 21 | 100 | 80,9 |
| физика | | 100 | 30 | 0 | - | - |
| химия | | 100 | 41 | 0 | 100 | - |
| физ. Культура | | 100 | 97 | 0 | - | - |
| ОБЖ | | 100 | 79 | 0 | - | - |
| Русский яз | | 100 | 45 | 21 | 100 | 61,9 |

**4.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все предмет ы учебног о плана | Количественное выполнение учебных программ | | | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| План  (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение  разделов, тем, модулей программы  (% выполнения) | Выполнение практической части программы  (% выполнения) | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума)  (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов,  тем, модулей (указать каких) |
| **1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.** | | | | | | | |

**5.Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число обучающихся 9-х классов на конец года | | Из них | | | | | | |
| Окончили школу | | Получили аттестаты с отличием | | Окончили школу на и | | |
|  | |  | |  | | «4» «5» |  | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 |
| **27** | **27** | **23** | **21** | **4** | **0** | **4** | **7** | **15** |

**Итоги сдачи ОГЭ 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававш их экзамен (только выпускн  ики 2023 г.) | Ко л- во  «5  » | Ко л- во  «4  » | Ко л- во  «3  » | Ко л- во  «2  » | Общ ая  успе в - ость | Качес тв.  успев  -ость | Кол-во выпускн иков прошлых лет | Ко-во сдавших выпускн иков прошлых лет |
| Русский  язык | 21 | 6 | 7 | 7 | 1 | 95,2 | 61,9 | 0 | 0 |
| Математ  ика | 21 | 0 | 16 | 4 | 1 | 95,2 | 76 | 0 | 0 |
| Обществ  о | 21 | 0 | 0 | 20 | 1 | 95,2 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 21 | 0 | 17 | 3 | 1 | 95,2 | 80,9 | 0 | 0 |

**Вывод: из 21 обучающихся 9 класса окончили школу и получили аттестат соответствующего образца 19. 2 ученика не смогли сдать ОГЭ и остались на следующий год. По итогам учебного года в 9 класса никто не получили аттестаты с отличием. Итоговые государственные экзамены сдали не все. 6 обучающихся продолжили обучение в нашей школе. 2 обучающийся поступили в средне профессиональные учебные заведения г. Махачкала, 14 трудоустроились.**

**ПОДГОТОВКА К ГИА**

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА,. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом учителя – предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом методической работы и контроля ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, обществознанию, биология.
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

* 1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
  2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
* результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
* результаты контрольных по выбору;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* итоги государственной итоговой аттестации выпускников в целом.
  1. На педагогических советах и совещаниях при заместителе директора рассматривались вопросы:
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
* Формы проведения экзаменов;
* Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 24 обучающихся 9-го класса:

* обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было; математику – сдали 19 обучающихся, русский язык, экзамены по выбору сдали не все обучающиеся.(1не сдал рус.яз,1 –биологию,1 –обществознание)

**Аналитическая справка об организации и проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2024 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, была проведена следующая работа:

* составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 2023/2024 учебном году;
* сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
* проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ГИА в 2024 г.,
  + информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.
  + на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году»,

«Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам полугодия»;

«Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

* + в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
  + проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, географии;
  + проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

**ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ОГЭ в 9 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ГИА.

***Предложения на 2024– 2025 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 – 2024 учебном году предлагаем:

* 1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года педагогическом совете.
  2. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
  3. Включить в ВСОКО классно – обобщающий контроль 9 класса по вопросу качества облученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
  4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5.Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* + - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
    - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
    - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
    - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
    - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**4.8.Среднее общее образование**

**В 2023-2024 учебном году в 10-11 -ых классах обучалось 9 обучающихся.**

**Количество обучающихся, освоивших в полной мере федеральный государственный образовательный стандарт по предметам**

**за 2023-2024 учебный год составляет 100%.**

**В 10-11-х классах в 2023-2024 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. С каждым годом уменьшается количественный состав учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования. В этом учебном году большое внимание уделялось психолого- педагогическому сопровождению при подготовке учащихся 4 ,9, 11 классов к ГИА.**

1. **Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | | | |
| / уч. год | | |  | | | | |
| **2022-2023** |  | **2023-2024** |  |  |  | 2021-2022 |  |
|  | обуч-ся | % | обуч-ся | % |  | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | **5** |  | **5** |  |  | **2** | **8** | **3** |
| Количество выпускников на конец учебного года | **3** |  | **5** |  |  | **2** | **8** | **3** |
| **Из них:**  допущено к государственной итоговой аттестации | **3** | **100** | **5** | **100** |  | **100** | **8** | **100** |
| не допущено к государственной итоговой аттестации | **0** | **0** | **0** |  |  | **0** | **0** | **0** |
| окончили 11 классов | **3** | **100** | **5** | **100** |  | **100** | **8** | **100** |
| окончили с медалью | **0** | **0** | **0** |  |  | **15** | **0** | **0** |
| награждены похвальной грамотой | **0** | **0** | **0** |  |  | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| окончили на “4” и “5” | **2** | **66,6** | **5** | **100** | **61,5** | **5** | **63** |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Число экзаменующихся | Средний тестовый балл | Число экзаменующихся, набравших до 79  баллов | Число экзаменующихся, набравших до 99  баллов | Число экзаменующихся, набравших 100  баллов | Число экзаменующихся, не преодолевших  минимальный порог |
| 2022 год | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 56 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Математика Б | 3 | 47 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 27 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 2 | 34 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 год | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 58,5 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Математика Б | 3 | 10,5 | 3 |  | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 25,5 | 0 |  | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2024 год | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика Б | 5 | 14,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 3 | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Литература | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 |  |
| Англ.яз. | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 |  |

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Ф.И.О. учащихся (полностью) | русс.яз | | | матем. баз. | | история | | |
|  | перв. балл | втор. балл | оц | перв балл | оц | перв. балл | втор. балл | оц |
|  | 1 | Балаев Магомедвали Магомедалиевич | 37 | 69 | 4 | 18 | 5 | 31 | 76 | 5 |
|  | 2 | Барышев Алисултан Абдулгамидович | 21 | 45 | 3 | 12 | 4 | 3 | 12 | 2 |
|  | 3 | Курбанова Гульзира Измутдиновна | 39 | 72 | 5 | 16 | 4 | 20 | 55 | 4 |
|  | 4 | Хидриева Раисат Уллубиевна | 33 | 63 | 4 | 15 | 4 |  |  |  |
|  | 5 | Шемшединова Барият Нурутдиновна | 32 | 61 | 4 | 13 | 4 |  |  |  |

**Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Все предметы учебного плана | Количественное выполнение учебных программ | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФГОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | План (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение разделов, тем, модулей программы  (% выполнения) | | | Выполнение практической части программы  (% выполнения) | | | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума)  (полное/неполное) | | | Наличие неизученных разделов, тем,  модулей (указать каких) | |
| **Программный материал пройден полностью с учетом корректировки** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Число  Обучающихся  11 го класса на конец года | | | Из них | | | | | | | | | | | |  |
| Получили  аттестаты | | | Награждены грамотой за активное участие в жизни  школы и района | | Награждены Медалью  «За особые успехи в  учении» | | Окончили школу на  «4» и «5» | | | | |
| 2021  2022 | 2023  2024 | | 2022  2023 | 2023  2024 | | 2022  2023 | 2023  2024 | 2022  2023 | 2023  2024 | 2022  2023 | | 2023  2024 | 2021  2022 | |
| 3 | 5 | | 3 | 5 | | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | | 5 | 5 | |

**Вывод: На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе обучались 5 человека. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.**

**В 2023-2024 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, все выпускные экзамены сдавали в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): 2 обязательных экзамена (русский язык и математика Б), по выбору сдавали историю-3, литературу-1, английский язык-1 . Двое обучающиеся 11 класса получили аттестат с отличием, трое соответствующего образца. Одна золотая медаль, одна серебряная.**

**Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.**

**4.9.Достижения обучающихся**

**1. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в конкурсах за три предыдущих года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия в конкурсах | 2021-2022 уч. год | 2022-2021 уч. год | 2023-2024уч.год |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |  | | % |
| Обучающиеся -участники |  |  | 10 | 7 | 7 |  |  | 55% |
| Обучающиеся –победители и призеры | 2 |  | 3 | 3 | 3 | |  | 37% |

**2.Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах, за три предыдущих года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024уч.год | | |
| Уровень олимпиад | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во призеров и победителей |
| **Школьный** | **150** | **73** | **126** | **73** | **130** |  | **44** |
| **Муниципальный** | **25** | **5** | **37** | **7** | **25** | **4** | **1** |

***4.10. Итоги проведения школьного тура предметных олимпиад в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» в 2023-2024 учебном году..***

***Сроки***:15 сентября – 25 октября.

***Цели*:**

1. Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
2. Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
3. Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
4. Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в районном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
5. Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
6. Подведение итогов дополнительной работы с учащимися , активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

***Методы:*** наблюдения, анализ, индивидуальные оценочные листы для учащихся, содержащие задания олимпиадного характера по предметам, протоколы жюри.

**Проверили:** заместитель директора по УВР Темирбекова М.Н. руководители ШМО.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки республики Дагестан и планом работы Управления образованием Карабудахкентского района на 2022-2023 учебный год, о проведении школьных предметных олимпиад, в целях выявления и поддержки талантливых

( одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов МБОУ «Аданакская СОШ » с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады из МБОУ «Аданакская СОШ » по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Все учителя- предметники провели школьные олимпиады согласно графика. Не проводилась олимпиады по технологии и по музыке.

**Выводы:**

Принимали активное участие в олимпиадах из 8а класса -Курбанова Н,Бамматова М.

8б класса- Акаева Р, Барышева К,9 класса-. Мусаилова С, Гаджиханов А.

Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиад, связанные с большим количеством участников олимпиад с 5 по 11 классы, плотным графиком, проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников, нет опыта работы с проведением олимпиад.

Не проводились олимпиады по технологии,по музыке и по физкультуре .

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* + - 1. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету, победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады прошлого учебного года.

1. Учителям подготовить призеров школьных олимпиад для участия в районных олимпиадах по предметам.
2. Учителям своевременно предоставить заявки на участие районном туре предметных олимпиад .
3. Согласно графику и положению проведения районных олимпиад доставлять учеников на районные олимпиады.
4. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
5. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
6. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.
7. Заместителю директора Темирбековой М.Н.,. и оргкомитету школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад учесть ошибки при организации школьного тура.
8. Учителям Темирбекову А. А, и Алиеву С.М,.Келеметовой З. организовать проведение школьных олимпиад по технологии и физкультуре и по музыке.
9. Зам. директору по УВР. Темирбековой М Н. следить за проведением муниципального тура Олимпиады, представлять учащихся на участие в районном туре Олимпиады.

**4.11. Результаты участия школьников МБОУ «Аданакская СОШ им.Умалатова Р.Н» во втором этапе всероссийской олимпиады школьников**

**в 2023-2024 учебном году.**

 В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 12 предметам:  географии, экологии, обществознанию,  физкультуре, биологии, физике, русскому языку, истории. ОБЖ, праву, экологии, математике, русской литературе.  Всего во втором туре олимпиад приняло участие 50 человек.

- по ОБЖ – 5 человек;

- по физкультуре – 5 человек;

- по истории – 4 человека;

- по обществознанию – 3 человека;

- по русскому языку – 5 человек;

- по биологии – 5 человек;

- по физике – 5 человек;

- по географии – 5 человек

- по русской литературе – 5человек.

 - по праву-3 человека

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

***Список учащихся МБОУ «Аданакская СОШ» ,занявших призовые места на муниципальном этапе олимпиад***

***в 2023-2024 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Фамилия, имя, отчество учащегося | класс | Предмет | место | Фамилия, имя, отчество учителя |
| 1 | Балаев Магомедвали Магомедалиевич | 11 | Физическая культура | 3 | Алиев Сулейман Магомеднабиевич |
| 2 | Бамматова Марьям Исламитдиновна | 8 | Физическая культура | 3 | Алиев Сулейман Магомеднабиевич |
| 3 | Балаев Магомедвали Магомедалиевич | 11 | Право | 3 | Хидриев Уллубий Хидриевич |
| 4 | Хидриев Хидри Рашитханович | 4 | Математика | 3 | Валиеваи Жарият Камиловна |
| 5 | Арсланбекова Аминат Валиевна | 4 | Окружающий мир | 3 | Валиеваи Жарият Камиловна |
| 6 | Хидриева Раисат Уллубиевна | 11 | Родной язык | 3 | Мусалаева Сабур Адильхановна |

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

   .

***Выводы:***

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.

2. Выразить благодарность всем учащимся, которые приняли активное участие во втором туре  ВОШ,  и их педагогам.

3. Наградить учащихся, которые стали победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ.

4. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

**Вывод: содержание образования в МБОУ «Аданакская СОШ» соответствует требованиям ФГОС. Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.**

**В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.**

**Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.**

## 5. Востребованность выпускников по окончании МБОУ «Аданакская СОШ»

Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональ ные образовательные организации в 2023 году

**5.1.Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количество  выпускнико в | трудоустроено | | | % трудоустройства |
| вуз | суз | 10 класс |
| 2022-2023 | 9 классы | 21 | - | 4 | 6 | 11 |
| 11 класс | 5 | 4 | 1 |  |  |

**Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования г. Махачкала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Количество выпускников 9 классов в**  **2024 году** | **21** | **100** |
|  | Из них: |  |  |
| 1.1 | Поступили в профессиональные  образовательные организации | 4 | 40 |
| 1.2 | Продолжили обучение в  общеобразовательных организациях | 6 | 50 |
| 1.3 | Работают | 11 | 0 |
| 1.4 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1.5 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.6 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| 1.7 | Выехал за пределы поселения | 10 | 0 |
| **2.** | **Количество выпускников 11 классов в 2024 году** | **5** | **100** |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1. | **Поступили в образовательные организации**  **высшего образования, далее – ОО ВО**  **(всего)** | 4 | 66 |
|  | В т.ч.: |  |  |
| 2.1.1 | **Поступили в ОО ВО**  **Республики Дагестан, (всего)** | 1 | 33 |
|  | Из них не поступили : | 0 | 0 |

1. **Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников 11 кл. | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | | Трудоустройство | |
| ВУЗ | | СПО | НПО | всего | % | всего | % |
| всего | В том числе на бюджетной основе |
| 2021-2022 | 13 | 6 | 4 | 6 | 0 | 9 | 90 | 1 | 10 |
| 2022-2023 | 3 | 2 | 2 | 6 | 0 | 9 | 100 | 1 | 8 |
| 2023-2024 | 5 | 4 | 4 | 1 | 0 | 5 | 87 | 1 | 13 |

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения г. Махачкалы.

**Вывод:** Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС и ФК ГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего обра зования)

# 6. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Аданакская СОШ им.Умалатова Р.Н»

**по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку кадета- выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы (Положение о ВСОКО от 30.08.2024 г. приказ №120):

* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг,

минимизации их количества;

* учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОО.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

* мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
* состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
* анализ результатов промежуточной аттестации;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

-содержание образования;

-условия реализации образовательных программ;

-достижения обучающимися освоения образовательных программ.

**Содержание образования** МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н»определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в

МБОУ «Аданакская СОШ им.Умалатова Р.Н»

* наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
* наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
* соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в рамках введения обновленного ФГОС 2023 в 1-х и 5-х классах была составлена дорожная карта с целью изучения и внедрения в

практику работы метапредметных знаний обучающихся компетентностного подхода, развития самооценки. Дорожная карта показала достаточный уровень реализации обновленного ФГОС в течение 2023-2024 года в 1,5-х классах.

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем
* предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

* наличие адаптированной ООП;
* наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами

**Мониторинговые данные по реализации плана работы по линии ВШК и ВСОКО**

**I. Учебные планы**

* 1. *Начальная школа*

В начальной школе обучались 128 обучающихся 1-4-х классов, всего 8 классов начальной школы. Начальное образование в 1 - 4 классах представлено УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

* 1. *Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 8 классов, 134 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию индивидуально-групповых занятий;
* организацию элективных курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно- оздоровительное в рамках 1,2 часов на каждый класс.

* 1. *Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 2 класса – 10 класс (4 человек), 11 класс (5 человек).

Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения.

Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 10- классах также осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов:

«Математика», «Физика», «Обществознание», «Русский язык», «Химия»,

«Биология», «Информатика». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы.

Выводы:

Учебный план в 2023 - 2024 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

***1.4Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023 -2024 учебный год***

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023/24 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть).

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Результаты контроля:

Корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов осуществлена следующим образом:

-образовательная программа по всем учебным предметам выполнена.

-количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано тем следующей причиной:

за счет увеличения нерабочих дней с 01.05.2023 до 10.05.2023. В связи с чем сделано уплотнение учебного материала, объединение тем за счет слияния близких по содержанию тем уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

**Выводы по итогам проверки:**

**Корректировка** рабочих программ обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. При коррекции рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов. Все разделы (темы) рабочей программы изучены обучающимися в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам 2024-2025 учебный год начать с повторительно- обобщающих уроков по всем предметам, включить разделы (темы) в рабочую программу и календарно-тематическое планирование.
2. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год создать в конструкторе рабочих программ.

Разнообразить формы выполнения практической части рабочих программ учителей. -наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

* + наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  + реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
  + наличие адаптированной ООП;

наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

* + реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1. Зам. директора по УВР Темирбековой М.Н. отслеживать реализацию вышеуказанных мероприятий в рамках ВШК и ВСОКО на 2024- 2025 учебный год.

В рамках внутришкольного плана работы на апрель месяц и плана работы по линии ВСОКО для выявления качества и своевременности выполнения практических и лабораторных работ в соответствии с КТП комиссией в составе Алмаевой А.Х, Шемшединовой И.И. проведен контроль в 6- 11 классах.

Цель: контроль выполнения практической части учебных программ. Сроки: 5.04. – 21.04. 2024 г.

Согласно календарно-тематическому планированию практическая часть по физике, химии, биологии, географии на момент проверки выполнена.

Результаты проверки Дневника. РУ показали:

1. Практическая часть по физике в 7-11 классах выполняется полностью в соответствии с учебной программой;
2. Практическая часть по химии выполняется в соответствии с КТП.
3. Учителя предметники не всегда выставляют оценки за лабораторные работы вовремя.

***Обучающая предметная деятельность***

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в

МБОУ «Аданакская СОШ им.Умалатова Р.Н» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате 22-х посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1, 5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

учителями начальной школы Темирбековой П.М, Валиевой Ж.К, учителями русского языка и литературы Алмаевой А.Х, Шемшединовой И.И., учителями математики Балаевой И.Ж, Мухажировой А.К. ,учителем изобразительного искусства Акболатовой С.Д. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Карчигаева З.М. (учитель начальных классов), Бамматова Г.С.(учитель начальных классов), Яхьяева З.К, Мусаева С.И. (учителя биологии), Акаева Р.А.. (учитель русского языка и литературы), Темирбеков А.А.. (физическая культура), Алиев С.М.(преподаватель-организатор ОБЖ) только осваивала

современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. У этих учителей системности в работе по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков. Нет иллюстративности на уроках ОБЖ.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

* кадровое обеспечение;
* материально-техническое оснащение;
* качество информационно-образовательной среды;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* организация питания
* библиотечно-информационных ресурсов;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

**7.Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников в МБОУ «Аданакская СОШ им.Умалатова Р.Н» 32 человека, в их числе учителей, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, руководящих работников– 5 человек (директор, заместитель директора по УВР, советник , АХР, по ИКТ).

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

* наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
* своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
* востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
* проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2023 году 31 педагог и администрация школы прошли профессиональное курсы повышения квалификации .

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников (32педагогических работника на конец 2023 года), из них 39 % - на дистанционной основе.

Прохождение курсовой подготовки в школе находится на хорошем уровне.

1. **Общие сведения о педагогических кадрах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразова- тельных программ | Образование | | | | | | Квалификация | | | | Имеют звание |
| высшее  педагогическое | высшее непедагогическое | среднее профессион. педагогическое | среднее профессиональное непедагогическое | начальное профессиональное | среднее общее | высшая категория | I категория | II категория | Без категории (разряд) |
| **Всего по ОУ** | 26 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |  | 19 | 1 |
| Начального общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 3 | 0 |
| Основного общего и  Среднего общего образования | 21 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |  | 17 | 1 |

1. **Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
| 1. | социальный педагог | 1 | 1 | 1 |

1. **Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых  не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
| Русский язык | 7 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| физика | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| история | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ин. яз | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Нач. кл | 7 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 |
| Физ-ра | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| биология | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| изо | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| география | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| технология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| музыка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:**

Сведения о наградах педагогических работников: «Отличник народ ного просвещения РФ» – 3

«Почетный работник общего образования РФ» – 1

Почетная грамота МО РД– 2

Почетный работник РД –1 Почетная грамота МО РД– 2

Образование имеют:

высшее образование – 26 человек/81 %, средне-специальное - 5 человек /15,6%,

Стаж имеют: до 5 лет –4 человека, до 10 лет-0 человек

от 10 – до 20 лет –4 человек,

свыше 20 лет - 28 человек.

По категорийности:

учителя высшей квалификационной категории – 1/ 2,7 %:

соответствие занимаемой должности – 5/13,8%:

без категории – 30/83%

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100% выполнение учебных программ.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

* 1. Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога на 1 образовательной ступени (начальные классы) - 19 часов
  2. Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога (часов в неделю на 1, 2 образовательных ступенях) по образовательным областям:
* русский язык и литература - 20ч
* художественно-эстетические дисциплины- 14 ч
* общественные дисциплины - 12ч
* естественнонаучные дисциплины - 14 ч
* математика - 19 ч
* физическая культура и здоровье –16 ч
* технология - 6ч

**Выводы: За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).**

**В 2023-2043 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.**

**В течение 2023-2024 учебного года на основании личных заявлений было аттестовано 5 педагогических работников: Категорийность работников:**

**Всего учителей: 32**

**В школе работают 8 (38%) учителей с первой квалификационной категорией.**

**В коллективе 3 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 педагог награжден грамотами Министерства образования РФ, 1 педагог награжден грамотами Министерства образования Р Д.**

**Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.**

* 1. **8. Учебно-методическое обеспечение.**

*Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.*

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Всего в школе 13 компьютера. В школе работает: 3 принтера, 2 сканеров, 1мультимедийных проекторов, 1 интерактивных доски. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Компьютеры в кабинете информатики, , директора подключены к сети Интернет.

* 1. В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» интерактивным и лабораторным оборудованием оснащены 1 кабинет биологии

**Выводы**: Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план реализовать государственный образовательный стандарт начального общег[о,](consultantplus://offline/ref%3D3C7D5919C711D1165C7A4BC71550835914C56C4B99A9B771605FBD641C4B1057E2E8E121FB108989K9R8J)

основного общег[о,](consultantplus://offline/ref%3D3C7D5919C711D1165C7A4BC71550835914C06E4B9AA5B771605FBD641C4B1057E2E8E121FB108989K9R9J) [среднего](consultantplus://offline/ref%3D3C7D5919C711D1165C7A4BC71550835914C26F489CA1B771605FBD641C4B1057E2E8E121FB108989K9R9J) общег[о](consultantplus://offline/ref%3D3C7D5919C711D1165C7A4BC71550835914C26F489CA1B771605FBD641C4B1057E2E8E121FB108989K9R9J) образования.

Используемые учебники по учебным предметам в соответствии с используемыми программами:

* 1. **8.1. Библиотечно-информационное обеспечение**
  2. Библиотека 29,2 м2, число книг- 2031 брошюр, журналов - 340., научно-педагогической и методической литературы – 240

**Вывод**: Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Аданакская СОШ» обеспеченности учебно–методической литературой и информационно – техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## 9. Материально – техническое и программное обеспечение

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить современная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств. Учебный процесс сопровождают:

* 1. Уровень информационно-технического оснащения

Материально-технические условия МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования:

* обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основ- ной образовательной программы;
* в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;
* в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» нетиповое, одноэтажное, саманное. Год постройки 1962. В здании имеется система центрального отопления. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (8 шт.), кабинет информатики, библиотека. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 32 посадочных мест. Частично оборудован медицинский кабинет. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

1. **Условия для организации образовательного процесса**
   1. Тип здания нетиповое, одноэтажное, саманное
   2. Год ввода в эксплуатацию 1962
   3. Проектная мощность 110 человек
   4. Реальная наполняемость 212 человек
   5. Количество и общая площадь учебных кабинетов 11 каб.=391,6 м2
   6. Наличие спортивного зала **не имеется,**
   7. Наличие и площадь столовой -28 м2 , кухня -28 м2, число посадочных мест- 32

Наличие и площадь спортивной площадки – есть; футбольное поле - **нет**,

волейбольная площадкаS 162 м2 , полоса препятствий –**нет**

* 1. Наличие актового зала – **нет**

Кабинет биологии оборудован рабочими местами для обучающихся. Он имеет всё необходимое оборудование для учебной деятельности. Двор школы оснащён спортивными сооружениями. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания. Помещение для медицинского обслуживания частично оснащен необходимым медицинским оборудованием и специальной мебелью.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются. Наличие и размещение помещений МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН2.4.2.2821 -10.

## IT-инфраструктура

В учреждении создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая 13 компьютера, обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность

школьников, в управление учреждением и реализацию новых программ**.** 1 кабинет оборудован компьютерами. Учителя-предметники ведут электронные журналы..

## 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица из- мерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 271 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 128человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 134человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего об щего образования | 9человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на  "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей чис ленности учащихся | 82  человек/  31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по русскому языку | 21б |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике | 12б |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 31б |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: | 10б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Базовый уровень | 30,0 |
| 1.10 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности вы-  пускников 9 класса | 2 человек / 0% |
| 1.11 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпуск-  ников 9 класса | 1 человек/ 4,40% |
| 1.12 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого  государственного экзамена по русскому языку, в общей численно-  сти выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 13% |
| 1.15 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека 0% |
| 1.18 | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 63 человек/  50% |
| 1.19 | | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6 человек/  % |
| 1.19.1 | | Регионального уровня | 0человек/ 0% |
| 1.19.2 | | Федерального уровня | 0 человек 0% |
| 1.19.3 | | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 0человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей чис ленности учащихся | | 0человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 32 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педаго гических работников | | 26 человек/  81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 26 человек/  81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работни ков, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 6 человек/  18,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работни- ков, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче ской направленности (профиля), в общей численности педагогиче ских работников | | 6 человека/  18,7 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работни-  ков, в том числе: | | 1 человек/  3.1% |
| 1.29.1 | Высшая | | 1 человек/  0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогиче-  ский стаж работы которых составляет: | | 32 человека/  100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | | 9 человек / 28 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | | 6 человек/  18,7 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 19 человек/  59% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от  55 лет | | 6 человек/ 27  % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю  педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 2 человека/  9% |
| 2. | Инфраструктура | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы из общего количества единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 42 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обес печена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 134 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв. м |

Анализ показателей деятельности МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.. В 2023-2024 учебном году была укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги школы показывают достаточный уровень компетенции в обучении школьников с применением ИКТ, по формированию функциональной грамотности, использованию проектного метода, в то же время необходимо заинтересовать педагогический состав на организацию олимпиадного движения в школе.

**Задачи на 2024– 2025 учебный год:**

* + 1. **Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение

общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

1. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.
2. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2023-2024 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
3. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

**2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

**3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год. 2.Учителям- предметникам, преподающим в 9 классе, классному руководителю 9 класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой

аттестации.

1. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-9 классах.

**4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2023 года.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору,
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена
7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно- исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

1. **Выводы по акту самообследования**
2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Дагестан, Управления образования Карабудахкеентского района.
3. Школа функционирует стабильно.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации

**Достоверность сведений, представленных в материале самообследования, подтверждаю: Директор МБОУ«Аданакская СОШ им. Умалатова Р.Н»: /У.Х.Хидриев/**

**Дата составления отчета « 9 » апреля 2024 г.**