

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аданакская СОШ имени УМАЛАТОВА Р.Н.»

Сценарий внеклассного мероприятия , проведенного среди учащихся 8-9 классов

Тема:

**ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ и межрелигиозной
толерантности»**

Провела: социальный педагог Шемшединова И.И.

Цветок толерантности



Цели и задачи внеклассного мероприятия «Воспитание молодежи в межнациональной и межрелигиозной толерантности»

Цель: воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.

Задачи:

1. знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его места в системе гражданских ценностей, историей появления праздника, посвященному Международному Дню толерантности;
2. выработка у обучающихся активного неприятия любых форм дискриминации;
3. содействие в выборе правильной модели поведения на основе анализа полученной информации.

1. Этап подготовки мероприятия

Форма проведения: внеклассное мероприятие

Оформление: плакат с тезисом *«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»*; плакаты, представленные обучающимися в ходе подготовки к мероприятию.

Оборудование: презентационное оборудование, ноутбук, микрофон

1. Сценарий внеурочного мероприятия

«Толерантность – путь к культуре мира»

Эпиграф мероприятия **«Если ты шипы посеешь, виноград не соберешь»**

Звучит музыка песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна...».

ЧТЕЦ . Добрый день уважаемые гости и участники нашего праздничного мероприятия!

ЧТЕЦ .Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед, техника пришла на службу человеку. Каким наш век войдет в историю? Назовут ли его веком генетики, физики и освоения космоса или же веком геноцида, преследований и убийств людей

только за то, что они – другие? Другой расы, другой крови, другой веры, другой нации, другого социального класса?

ЧТЕЦ . В нашей стране проблема толерантности, или терпимости является особенно актуальной, т.к. Российская Федерация всегда была страной множества самобытных национальных культур, соединяла и соединяет народы Европы и Азии. Именно это позволило нам создать и многонациональное государство, и уникальную культуру, и в этом – богатство и духовная сила России.

ЧТЕЦ . Поэтому одной из основополагающих составляющих внутренней политики нашего государства является политика по укреплению гражданского единства и созданию условий для свободного национально-культурного развития всех народов Российской Федерации.

ЧТЕЦ . Дагестан – это исконно многонациональный край, на территории которого проживают представители более 30 национальностей, с разным вероисповеданием, традициями, обычаями. Для того, чтобы оставаться регионом стабильности нам важно воспитывать в себе терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

ЧТЕЦ . 16 ноября отмечается Международный день толерантности. Какова история этого дня?

На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Его особый талант был в том, что он умел учитывать настроения окружающих, уважать их, решать проблему, ища различные оптимальные, т.е. удобные для всех, выходы из сложившейся ситуации.

ЧТЕЦ . Некоторые ученые связывают появление термина «толерантность» с подписанием Нантского договора – эдикта, когда протестанты и католики нашли компромисс между своими течениями. Правда этому предшествовала одна из самых кровавых ночей в мировой истории – Варфоломеевская.

ЧТЕЦ . 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности.

ЧТЕЦ 1. Под *толерантностью* в Декларации понимается «*уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности*». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

ЧТЕЦ . Понимание толерантности в разных языках примерно одинаковое:

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В китайском языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

ЧТЕЦ . Терпимости посвящены многие высказывания известных людей:

- Терпимость является всеобщим человеческим благом.
(И. Кант)
- Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены.
(Е. Лец)
- Кто не отвечает гневом на гнев, спасает обоих: и себя, и другого.
(древнеиндийская мудрость)
- Терпимость означает понимание собственного несовершенства. (Э. Севрус)
- Терпимость – очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма... (Ж. Леметр)
- Я не разделяю Ваши убеждения, но я готов отдать жизнь за то, чтобы Вы могли их свободно высказать. (Вольтер)

ЧТЕЦ . Толерантную личность отличают такие качества как:

- уважение мнения других;
- доброжелательность;
- желание что-либо делать вместе;
- понимание и принятие;
- чуткость.

ЧТЕЦ . А интолерантную личность характеризуют:

- непонимание;
- игнорирование;
- эгоизм;
- нетерпимость;
- выражение пренебрежения;
- раздражительность;
- равнодушие;
- цинизм;
- агрессивность.

ЧТЕЦ . Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь.

ЧТЕЦ . Наша страна, наша Родина – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к старой китайской притче:

ЧТЕЦ . Жила-была на свете семья. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе.

ЧТЕЦ . Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. ЧТЕЦ . Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, УВАЖЕНИЕ.

ЧТЕЦ . Попробуем сформулировать правила толерантного общения:

1. *Уважай собеседника.*
2. *Старайся понять то, о чем говорят другие.*
3. *Отстаивай свое мнение тактично.*
4. *Ищи лучшие аргументы.*
5. *Будь справедливым, готовым принять правоту другого.*
6. *Стремись учитывать интересы других.*

ЧТЕЦ . Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Мирное сосуществование возможно лишь в том случае, если каждый из нас с уважением научится относиться к представителю любой этнической культуры. Без формирования толерантности движение к цивилизованному обществу невозможно.

ЧТЕЦ . Мы должны бороться с дискриминацией людей по этническому признаку, выступать в их защиту и пытаться изменить стереотипы мышления тех, кто еще не научился толерантности.

ЧТЕЦ . К сожалению, в последнее время еще наблюдается рост числа случаев нетерпимости и экстремизма в мире. Получается так, что или отдельные личности или целые народы становятся объектами насилия по причине их этнической или религиозной самобытности. Такие случаи должны быть своеобразными уроками толерантности для других и, прежде всего, вызывать опасения у каждого человека.

ЧТЕЦ . Основными понятиями, связанными с проявлением нетерпимости выступают:

Нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).

Национализм– форма национального самосознания.

Ксенофобия– любая неприязнь к иностранцам.

Дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тяжчайших преступлений человечества.

Расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

ЧТЕЦ . Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

ЧТЕЦ . Все мы с вами живем в многонациональном крае Дагестан . В нашем краю проживают люди разных национальностей. Основное население это: аварцы, кумыки, даргинцы, лакцы, лезгины и другие, все мы живем в мире, дружбе и согласии.

ЧТЕЦ . Как люблю все его уголки!

Дагестан, Дагестан...

Дагестан, Дагестан —
Это сорок разных стран
И притом всего одна
Чудо горная страна.
Бог по миру проходил,
На плече мешок тащил,
А в мешке (без дураков)
Было сорок языков.
На горе споткнулся Бог,
И рассыпался мешок!
Разбежались языки
От реки и до реки.

Я пришел к тебе в долину,
Понял только половину!
Ты потом ко мне придешь,
Половину не поймешь!
Здесь селения малы,
Приютились у скалы,
Раз селения как гнезда,
Значит люди — как орлы!
Дагестан — страна орлов.
Дагестан — страна ковров,
Край отличных мастеров
Кузнецов и гончаров.
Дагестан, Дагестан
Это сорок разных стран
И притом всего одна
Чудо горная страна.
Далее тренинг учащихся

ЧТЕЦ . То вместе мы сделаем толерантным наш мир. Пусть каждый из вас, пусть каждый класс, наша школа, наш город и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля.

ЧТЕЦ . Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, все мы – равные!

ЧТЕЦ . Международный день терпимости должен быть признан всеми людьми, населяющими нашу планету, поскольку многообразие верований, языков, народностей – это богатство людей, населяющих нашу планету, но ни в коем случае не угроза друг для друга.

ЧТЕЦ . Поздравления с днем толерантности должен получить сегодня каждый человек, тогда он будет стремиться быть терпимым к людям, относиться к ним с уважением и почитанием, тогда и он, в свою очередь, никогда не станет объектом ненависти, нетерпимости.

ЧТЕЦ . Мы должны призвать всех людей особенно в этот день к толерантному отношению друг к другу во имя мира на нашей планете.

Далее тренинг среди учащихся 7-9 классов

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Анна, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос". Анна выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет глаз и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Как вариант этого упражнения можно использовать высказывание друг другу комплиментов. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Дима, ты очень справедливый человек" или "Катя, у тебя замечательная прическа". Получивший мяч бросает его и также говорит комплимент другому участнику.

Работа с термином «толерантность».

Задача работы: знакомство с определениями толерантности.

Возможно использование приема рисования **"Эмблема толерантности"**.

Материалы: бумага, фломастеры, маркеры.

Составляющие толерантности (написаны на доске, а учащимся предлагается объяснить их значение):

1. Сотрудничество, партнерство.
2. Готовность мириться с мнением другого человека.
3. Уважение чувства человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть другим.
8. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д..
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Далее участникам предстоит пофантазировать и создать эмблему толерантности, которая могла бы печататься на обложках тетрадей, баннерах, буклетах. Процесс рисования занимает 5 мин. После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на группы на основе сходства между рисунками. Каждая из образовавшихся групп объясняет, что общего в их рисунках и придумывает лозунг толерантности.

Работа с понятием «толерантная личность».

Задача работы: знакомство со свойствами толерантной личности. Возможно использовать прием «Мозговой штурм», при котором на доску записываются свойства, предложенные участниками группы, вырабатывается итоговое определение толерантной личности.

Свойства толерантной личности:

- признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- доброжелательность и терпимое отношение к людям (инвалидам, беженцам и др.);
- уважение культурной самобытности и языков других наций;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивное отношение к людям других национальностей.

Необходимо также проговорить с участниками группы о противоположном типе поведения – интолерантности и сопоставить свойства двух типов личности.

Свойства интолерантной личности:

- ставить себя выше остальных;
- отсутствие чувства солидарности;
- неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе;
- пренебрежительное отношение к другим людям

Важно объяснить подросткам, что нетерпимость может проявляться достаточно широко: от обычной невежливости или раздражения - до геноцида, умышленного уничтожения людей. Она способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества. Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушения прав человека.

Дискуссия. *Какие проявления нетерпимости могут иметь место в отношениях не только между людьми, но и между государствами?* (в этом случае необходима работа по трактовке того или иного понятия, они могут быть записаны на доске, а участники по очереди пробуют объяснить их значение).

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы;

- дискриминация (отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- мигрантофобия (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
- империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- изгнание (официальное или насильственное);
- репрессия (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Упражнение «Синквейн "Толерантность"».

Задача упражнения: способность обобщить информацию после определенной вдумчивой рефлексии.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза полученной информации. Происходит от французского слова "5". Таким образом, синквейн – это 5 строк:

1 – тема существительное, 2 – два прилагательных, которые подходит к теме существительного, 3 – три глагола по теме, 4 – осмысленная фраза на данную тему, 5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание).

Индивидуально или в парах участники пишут синквейны, потом проводится анализ и составляется общий синквейн.

"Мы такие разные, но все-таки мы вместе!"

Упражнение «Приветствия».

Задача упражнения: познакомиться с приветствиями в разных культурах и сломать стереотипные формы поведения.

Необходимое время: 5-10 минут.

Участники получают карточки с приветствиями из разных стран:

- сложить руки (как в "молитве") на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)

- показать язык (Тибет);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Франция).

Участники приветствуют друг друга способом, указанным на их карточках.

Обсуждение упражнения:

- какую роль играют приветствия в нашей жизни?
- попробуйте догадаться, из каких стран пришли ваши приветствия?
- было ли трудно здороваться каким-то способом?
- показались ли какие-то из приветствий смешными?
- как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия?

Все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, взгляды на жизнь, обычаи, и важно научиться не только высказывать собственное мнение, но и принимать мнение другого. Ведь один из принципов толерантности – это принятие другого человека таким, какой он есть. Нужно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, религий, убеждений, традиций.

Упражнение «А я считаю ...».

Задачи упражнения:

- осознать возможность сосуществования различных мнений;
- осознать ценность собственного мнения, отличного от других;
- научиться правилам грамотной и корректной дискуссии.

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс ("согласен"), с другой - минус ("не согласен"). Сама черта означает отсутствие мнения.

Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону "плюса" или "минуса". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

- Самый важный предмет - математика.
- Играть "в компьютер" лучше, чем смотреть телевизор.
- Самое прекрасное домашнее животное - кошка.
- Не иметь высшего образования - стыдно.
- Самая классная музыка - рэп.
- «Кока-кола» вкуснее «Фанты».

- Изучать иностранный язык легче, чем физику.
- Война - это всегда плохо.

Обсуждение упражнения:

Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали?

Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

А теперь давайте попробуем создать своеобразный словарь слов, которые так или иначе связаны с понятием «толерантности».

Упражнение «Толерантный словарь».

Задача занятия: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми

Оборудование: список понятий, бумага и фломастеры или карандаши для каждой команды.

Разделите участников на небольшие группы (по 3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов бумаги и карандаши. Ведущий вызывает к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так работаем с каждым участником.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова:

- было ли трудно угадывать?
- а рисовать?
- какие слова удались легче, какие - труднее?
- почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

«Нетерпимости – нет!».

Самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в обществе является сфера отношений между различными этническими группами. На планете есть определенные зоны межэтнической напряженности, зараженные этническим насилием, которые порождают потоки мигрантов. Мы с вами можем наблюдать таких людей, которые вынуждены покидать свою родину и жить в другой

стране. Нередко представители других национальностей подвергаются насилию, унижению, известны молодежные группировки, построенные по избирательному принципу и выдвигающие профашистские лозунги. В обществе существуют негативные стереотипы и предубеждения по отношению к людям другой национальности или религии.

Мы с вами сейчас выполним упражнения, которые помогут нам осознать себя в разных ролях. Способность ставить себя на место другого человека является основой толерантности, поэтому, испытав однажды неожиданные для себя чувства, вы, как участники тренинга, сможете иначе отнестись к проявлениям нетерпимости и их жертвам.

Упражнение «Ярлыки».

Задача упражнения:

- дать участникам возможность почувствовать себя на месте "стигматизированных" (отмеченных "ярлыком") людей;
- помочь увидеть недостатки такого подхода к людям.

Оборудование: наклейки с надписями, материалы для задания.

Вам потребуются наклейки с различными определениями, например: "ленивый", "умный", "лидер", "равнодушный" и т.д.

Подойдите к каждому из участников и наклейте на грудь одну из наклеек (выбор наклеек должен быть случайным). Попросите участников не говорить друг другу, какие наклейки на них наклеены и запретите смотреться в зеркало. Дайте всей группе какое-нибудь интересное задание (например, нарисовать или сочинить что-нибудь). Скажите, что участники должны вести себя друг с другом так, как будто бы написанное на наклейках - правда.

Обсуждение:

- что вы чувствовали, когда с вами вели себя неадекватно тому, как вы себя ощущаете?
- всем ли досталась одинаковая работа?
- как это связано с наклейками?
- существуют ли "наклейки" в реальной жизни?
- всегда ли наше мнение о других людях соответствует реальному?
- влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?
- если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже?

Упражнение «Разный старт».

Задача упражнения:

- познакомить участников с чувствами, которые испытывает человек, попавший в чуждую ему культуру;
- обсудить возможные реакции человека на такую ситуацию;

Оборудование: журналы для коллажа, ножницы, клей, бумага.

Вам потребуется придумать какое-нибудь простое творческое задание. К примеру, составить коллаж фотографий из старых журналов. Разделите группу на четыре подгруппы. Раздайте материалы. Рассадите группы в разных частях класса. Подойдите к первой команде и тихо скажите задание – сделать коллаж о весне. Также тихо попросите вторую группу изобразить осень, третью – лето. Подойдите к четвертой группе и скажите: "Од авдарку мо парстахи кам". Не отвечайте ни на какие вопросы представителей последней группы. Охотно помогайте остальным участникам.

Через какое-то время подойдите к каждой подгруппе. Посмотрите на работу первых трех групп. Дайте несколько советов. Похвалите работу участников. Подойдите к 4-й группе. Искренне возмутитесь, что они еще ничего не сделали или сделали неправильно. Поругайте участников.

Когда первые три группы закончили работу, похвалите их. В течение всего занятия члены групп не имеют права общаться друг с другом.

Обсуждение.

Начните обсуждение с чувств участников четвертой группы.

- позвольте им выразить свои все чувства;
- что они почувствовали, когда получили непонятное задание?
- как развивались события, как менялись их ощущения в связи с этим?
- что они чувствовали, когда их ругали и игнорировали?
- как чувствовали себя члены остальных групп?
- хотелось ли им возмутиться против несправедливости, или им, наоборот, было приятно, когда их хвалили, а другую группу ругали?
- почему никто не нарушил запрет на общение между группами и не помог членам четвертой группы (в этом вопросе присутствует элемент провокации)? Можно ли было нарушить запрет?
- если кто-то все же решился помочь 4й группе, спросите, что его заставило так поступить?
- как себя чувствуют люди, приехавшие к нам из другой страны и не понимающие правил нашей культуры и слов нашего языка?
- делает ли общество для них поблажки?
- как ведут себя члены общества по отношению к ним?
- можно ли что-то изменить в нашем поведении и в обществе, чтобы сделать жизнь этих людей легче?
- нужно ли что-то менять?
- кто является "четвертой группой" в реальном мире (напомните о людях, происходящих из деревни и приехавших в город, о беженцах, о людях из других республик, приехавших в наш город на работу (гастарбайтерах) и т.д.)?

Домашнее задание: спросите старших членов своей семьи, с какими трудностями им приходилось сталкиваться, когда они только начинали искать работу, поступать в институт, переезжали в другой город и т.д. Были ли вокруг них люди, которые им помогли или наоборот не поддержали в трудную минуту?

«Разрушь пирамиду ненависти».

познакомить учащихся с основными видами проявления нетерпимости – стереотипами и предрассудками;

- обсудить проблемы нашего общества (отношение к национальным и религиозным меньшинствам, беженцам).

На этом занятии мы с вами попытаемся разрушить пирамиду ненависти, которая строится из предрассудков и стереотипов, дискриминации и насилия. Порой очень сложно распознать эти «кирпичи пирамиды» в себе и окружающих людях. А еще сложнее понять их вред, который они приносят обществу и каждому из нас. Стереотипы есть у каждого из нас и это – естественный способ познания мира. Но эти стереотипы не должны быть ложными и приносить другому человеку зло и жестокость.

Стереотипы.

Дать понятие «стереотипа». СТЕРЕОТИПЫ – это неправомерные обобщения, которые мы делаем по поводу тех, о ком мы мало знаем. Человеческий мозг устроен таким образом, что он постоянно классифицирует все, что встречает в реальности. Когда у нас не хватает информации о каком-то предмете, мы относим его к определенной категории и приписываем ему определенные качества. Так мы решаем, что «все русские много пьют», а «все подростки хоть в малых количествах да употребляют наркотики».

Листы - опросники

Предрассудки.

Дать понятие «предрассудка». Предрассудок - негативное отношение к человеку или какой-нибудь группе людей, о которых вы на самом деле ничего не знаете. Это также негативное отношение на основании не личного знакомства с человеком, а мнения (стереотипа) по поводу группы, к которой он принадлежит. Он обычно появляется у нас благодаря тому, что уже принят в том обществе или группе, где мы находимся. Существуют разные виды предрассудков. Они могут быть связаны с полом, возрастом, национальной принадлежностью, приверженностью к определенной религии, происхождением, уровнем дохода, даже инвалидностью человека.

Упражнение «Ролевые ситуации».

Мы понимаем, что в нашем мире действительно много насилия и жестокости и нам просто необходимо учиться быть толерантными во всём. И прежде всего, необходимо не просто говорить об этом, а переходить от слов к делу, мы должны научиться не допускать проявления нетерпимости вокруг себя, должны быть готовы применять полученные на тренинге навыки в различных реальных жизненных ситуациях.

Это занятие поможет вам исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в их повседневной жизни и возможные способы реакции в таких случаях.

Оборудование: карточки по числу подгрупп, разные предметы для костюмов.

Разделите участников на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

Затем пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует. После этого вся группа должна ответить на вопросы:

- что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?
- что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?
- могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?

Обсуждение:

- попросите участников вспомнить подобные ситуации, случавшиеся с ними в жизни;
- как они вели себя в таких случаях?
- что мешает нам иногда поступать так, как мы считаем правильным?
- что (или кто) может помочь нам вести себя так, как мы считаем правильным?
- что можно сделать, чтобы такие ситуации вообще не возникали вокруг нас?

Карточка 1. КЛИЧКИ.

В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то обидные. Одного из ребят все называют "Толстый", хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по имени, но все кричат "Какой он Саша, он - Толстый!".

- Станете тоже называть его "толстый", иначе все могут начать смеяться над вами?
- Будете называть его по имени. Вам наплевать на мнение окружающих.

Задача упражнения: познакомить подростков с различными видами предрассудков.

Разделить участников на подгруппы (2-4 человека). Раздать сценарии.

Вы можете придумать ситуации, более актуальные для вашего города, школы.

Обсуждение:

- что общего во всех проигранных сценках?
- познакомьте участников с предрассудком в вашей сценке?
- почему в сценках люди ведут себя именно таким образом?
- как чувствуют себя жертвы предрассудков?
- заслуживают ли они такого обращения?
- попросите участников вспомнить, случались ли с ними ситуации, когда они становились жертвами предрассудков?
- как они себя вели, кто им помог?
- как можно предотвратить подобные ситуации?

Сценарии.

- Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему "ты не мужчина".
- Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд-хэнде. Девочки сказали "значит, ты бедная" и не захотели с ней играть.
- Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.
- Зарина - мусульманка. Она всегда носит длинные юбки и не ест в школьной столовой. Девочки смеются над ее одеждой, а один мальчик пытался заставить ее есть свинину.
- Катя собирается привести домой своего молодого человека. Она сообщает родителям, что он - мусульманин. Реакция родителей негативная.
- Недавно в классе узнали, что Расул - мусульманин. Теперь дети боятся его и думают, что он и его брат – террористы.

«От слов – к делу».

Цель занятия: помочь подросткам понять и решить, какие конкретные действия может предпринять каждый человек в собственной жизни, чтобы не допустить проявлений нетерпимости по отношению к другим людям в окружающем мире.

- Попробуете объяснить всем, что называть людей обидными кличками - глупо.

Карточка 2. СВАСТИКА.

На стене школы вы увидели свастику. Ваши действия:

- Пройду мимо и не замечу
- Напишу рядом "смерть всем черным"
- Незаметно сотру ее
- Вместе с друзьями начну в школе кампанию против

нацистских символов.

Карточка 3. АНЕКДОТЫ.

Все вокруг смеются над армянами и чукчами и рассказывают про них оскорбительные анекдоты. Мальчик-армянин, который учится в вашем классе, очень обижается. Анекдоты при этом очень смешные.

- Я тоже вспомню парочку анекдотов и расскажу.
- Объясню армянскому мальчику, что анекдот - это просто шутка.

- Попрошу не рассказывать таких оскорбительных анекдотов.

Карточка 4. ВОЙНА.

Один ваш друг в компании рассказывает, что все арабы и вообще мусульмане - террористы и поэтому мы должны их ненавидеть. Ваши действия:

- Сделаю вид, что не услышал этой реплики.
- Объясню друзьям, что это - предрассудок.

Карточка 5. РАСИЗМ.

В вашем дворе живет черный мальчик. Его папа - из Нигерии. Вы с ним подружились. Но ваш папа узнал и не хочет, чтобы вы общались с негром, потому что это - опасно.

- Я послушаюсь папу, все-таки он - взрослый.
- Я продолжу общаться со своим другом, но папе не расскажу.

- Я попрошу разрешения пригласить друга в гости и познакомлю его с папой. Он поймет, что мой друг - интересный и талантливый и проблема будет решена.

Заключение: Ребята, сегодня мы с вами учились быть толерантными, пытались сдать своеобразный тест на толерантность, экзамен на человечность и понимание. Ключи к упражнениям, в которых вы участвовали, - это наши человеческие качества, и очень хотелось бы, чтобы эти качества были с вами всю жизнь.

В триумфальном ритуале римских полководцев есть такие слова: «Помни, что ты только человек». Их повторял триумфатору специально приставленный для этой цели глашатай. Это было своеобразное предостережение против установления диктатуры и тирании. Сегодня так можно сформулировать жизненный принцип любого человека, независимо от его социального статуса, места проживания, пола, нации и возраста. Мы не должны применять насилие, быть жестокими по

отношению друг к другу. Никто не обладает абсолютной властью над другими, не имеет права поработать другого, вторгаться в его мир и насильственно его изменять. Будьте толерантными и человечными!

Список использованной литературы.

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – 1999.
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 2001.
3. Сериков Г.В. Мир различий/ Сборник упражнений для учащихся образовательных школ.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. - М., 2003.
5. Веб - сайт «А.Я. Психология» .<http://azps.ru/>.
6. Веб – сайт «Толерантность». <http://www.tolerance.ru/>.